

## Анализ выполнения заданий полугодовой контрольной работы по русскому языку в 7 классе за 2018-2019 учебный год

**Дата проведения:** 21 декабря 2018 года

**Время проведения:** 45 минут

**Цели проведения контрольной работы по русскому языку в 7 классе:**

1. Проверить знания, умения, навыки по изученному материалу в 5-7 классах;
2. Выявить усвоение знаний по данным темам, проанализировать результаты усвоения;
3. Определить степень языковой подготовки к сдаче итоговой контрольной работе по русскому языку за год.

**Вид работы:** комплексная работа по русскому языку.

Контрольная работа проводилась в форме ОГЭ.

### Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие

Всего в классе обучается 9 человек. Количество писавших работу - 7. Из них получили следующие оценки:

«5» - 0 человек

«4/4» - 1 человек

«4/3» - 1 человек

«3/3» - 3 человека

«3/2» - 1 человек

«2/2» - 1 человек

Процент успеваемости – 72 %

Процент качества знаний - 14,3%

Группа риска - 3 человека

Средний процент выполнения заданий 1 - 12 составил 52 %. Доля выполнения каждого задания составила:

#### Таблица

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнивших их
1	Грамматические нормы (образование формы слова)	100
2	Орфография (определение безударной проверяемой гласной в корне слова)	43
3	Орфография (О-Е после шипящих в разных частях речи)	43
4	Гласные в суффиксах причастий	100
5	Написание Н и НН в различных частях речи	14,3
6	Написание частиц НЕ и НИ со словами в различных частях речи	57

7	Пунктуация (постановка запятой в сложном предложении)	29
8	Словосочетание (определение главного слова в словосочетании)	100
9	Редакция предложения (исправление лексической ошибки)	29
11	Вычленение причастного оборота из предложения	29
12	Словообразование (разбор деепричастия)	29

**100% выполнения заданий: 1,8:**

- Грамматические нормы (образование формы слова);
- Словосочетание (определение главного слова в словосочетании).

**50% -70% выполнения заданий: 9**

- Написание частиц НЕ и НИ со словами в различных частях речи.

**Самыми сложными для семиклассников оказались задания: 3,5,7,9,11,12**

- Орфография (О-Е после шипящих в разных частях речи);
- Написание Н и НН в различных частях речи;
- Пунктуация (постановка запятой в сложном предложении);
- Редакция предложения (исправление лексической ошибки);
- Вычленение причастного оборота из предложения;
- Словообразование (разбор деепричастия).

#### **Задание 10.**

*Работа с текстом.* Анализ выполненных заданий (10-12) показал, что обучающиеся испытывают трудности при *употреблении знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах*, справились с 11 заданием - 29 %. Наиболее частотными орфографическими ошибками оказались орфограммы на следующие правила:

- буквы З и С на конце приставок (ошиблись около 57%);
- НЕ с причастиями (около 43%);
- О и Е после шипящих в суффиксах существительных (29%);
- проверяемые безударные гласные в корне слова (около 50%);
- гласные в приставках пре- и при- (14,3%);
- буквы а и о в корне -раст-, -рос- (14,3%)

Результаты полугодовой контрольной работы показали, что уровень подготовки семиклассников по русскому языку средний.

#### **Выводы:**

При планировании уроков учесть типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий входной контрольной работы по русскому языку;

- провести анализ индивидуальных затруднений, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий входной контрольной работы;
- формировать орфографическую и пунктуационную грамотность;

- особое внимание уделить работе с текстом;
- для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение второго семестра;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

Учитель: \_\_\_\_\_/Н.М. Солдатова/