

**Анализ  
мониторинговой работы по английскому языку  
по письму**

в 8 классе МБОУ Сухореченской ООШ

Работа была проведена 04.03.2019г. В классе обучается 6 человек, работу выполняли 5 обучающихся.

**Результаты работы:**

«5» - 0 человек

«4» - 3 человек

«3» - 0 человек

«2» - 2 человек

% успеваемости – 60%

% качества знаний – 60%

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 8 класса предлагалось написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Задачей теста в разделе «Письмо» являлся контроль уровня сформированности умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а также проверить способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Количество обучающихся, выполнивших задание												
Решение коммуникативной задачи				Организация текста			Лексико-грамматическое оформление речи			Орфография и пунктуация		
0б	1б	2б	3б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
			3							2	1	2
2	0	0		2	1	2	2	2	1			

Анализ результатов выполнения работы показал, что не все обучающиеся справились с заданием. 60% школьников смогли написать достаточное количество предложений.

Распределение баллов за выполнение заданий

0-4б	5-6б	7-8б	9-10б
2	0	3	0

Максимальный балл 9-10 б не получил никто.

Распределение результатов в целом свидетельствует о том, что почти все участники в целом справились с заданиями данного раздела. Двое обучающихся не справились с заданиями.

Участникам предлагалось написать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагалось написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса.

С решением коммуникативной задачи справились 3 обучающихся (60%). Все они ответили на поставленные вопросы, правильно организовали структуру письма. Не справился 2 ученика -

слабое знание лексики, отсюда не ответили ни на один вопрос; есть адрес, обращение, вступительная часть, заключительная часть, подпись – всего 54 слова.

По второму критерию (организация текста): из всех школьников трое построили письмо логично, использовали верно средства связи.

По критерию «Лексико-грамматическая оформление речи» один ученик (20%) допустил 3 грамматических ошибки (употребление –ing - формы после глагола like). Остальные обучающиеся сделали 4-5 ошибок.

По критерию «Орфография и пунктуация» ошибок было мало: двое допустили до 2 ошибок; один сделал 3 ошибки.

Анализ показал, что большинство учащихся умеют написать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи.

Основной ошибкой можно считать следующее:

- недостаточное знание грамматического материала: употребление предлогов, глагольной частицы to.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных обучающимися, можно сделать следующие выводы:

- продолжить работу по формированию лексико-грамматических умений;
- регулярно проводить тренировочные работы, чтобы ученики не утрачивали свои навыки.

Учитель: Торговина Г.Н.