

**Анализ  
мониторинговой работы по английскому языку  
по чтению  
в 8 классе МБОУ Сухореченской ООШ**

Работа была проведена 22.03.2019г. В классе обучается 6 человек, работу выполняли 6 обучающихся.

Результаты работы:

«5» - 0 человек

«4» - 1 человек

«3» - 4 человек

«2» - 1 человек

% успеваемости – 83%

% качества знаний – 16,6%

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны были прочитать вслух предложенный текст и ответить на три вопроса по его содержанию.

Количество обучающихся, выполнивших задание											
Фонетическая сторона речи				Темп речи				Понимание прочитанного			
06	16	26	36	06	16	26	36	06	16	26	36
1	5	0	0	1	4	1	0	0	3	2	1

Анализ результатов выполнения работы показал, что почти все обучающиеся справились с заданием. 83% школьников смогли справиться с чтением текста.

Распределение баллов за выполнение заданий

Результаты выполнения заданий ( кол-во обуч-ся, набравших соответствующие баллы)							
06	0-26	36	46	56	66	76	86
0	1	2	2	0	1	0	0

Максимальный балл 9 б не получил никто. Распределение результатов в целом свидетельствует о том, что почти все участники в целом справились с заданиями данного раздела.

*Фонетическая сторона речи:* все обучающиеся допускали ошибки в произнесении (чтении) слов. Пять учеников сделали по 4-5 ошибок. Ошибки были в словах *efficiently, frequently, empire, particular, cultural, budget, heritage, unique, marine, Arctic Ocean*, а также обучающиеся допускали ошибки в чтении слов с буквосочетание *th*. Один обучающийся (Гриценко Д) сделал более 15 ошибок.

*По второму критерию Темп речи:* из всех школьников у четверых темп речи был недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствовали. Ученики больше обращали внимания на чтение слов, и меньше - на быстроту речи и интонацию.

*По критерию «Понимание прочитанного»* один ученик (Дьяконов Д.) ответил на все три вопроса, двое учеников ответили на два вопроса, трое учеников ответили на один вопрос. Затруднение

вызвали вопросы: в первом варианте – What was Fyodor Konyukhov's first expedition?, во втором варианте – Why wasn't the first plan for a metro system realized?

Анализ показал, что большинство учащихся умеют читать вслух тексты, соответствующие их уровню, и понимают основное содержание.

Выявились основные проблемы, над которыми предстоит работать:

- фонетическая сторона чтения и интонационное оформление предложений;
- также необходимо уделять внимание лексической стороне – обучающиеся не смогли ответить на вопросы, так как не понимали значение слов.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных обучающимися, можно сделать следующие выводы:

- продолжить работу по формированию лексико-грамматических умений;
- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания;
- использовать различные метод обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Учитель: Торговина Г.Н.