

**Анализ
мониторинговой работы по английскому языку
по письму**

в 7 классе МБОУ Сухореченской ООШ

Работа была проведена 04.03.2019г. В классе обучается 8 человек, работу выполняли 7 учащихся.

Результаты работы:

«5» - 0 человек

«4» - 0 человек

«3» - 3 человек

«2» - 4 человек

% успеваемости – 43%

% качества знаний – 0%

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагалось дополнить рассказ, используя готовый образец (заполнить пропуски).

Задачей теста в разделе «Чтение» являлся контроль уровня сформированности умения использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а также проверить способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Количество обучающихся, выполнивших задание												
Решение коммуникативной задачи				Организация текста			Лексико-грамматическое оформление речи			Орфография и пунктуация		
0б	1б	2б	3б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
			0							3	0	5
3	3	2		3	4	1	4	4	0			

Анализ результатов выполнения работы показал, что не все обучающиеся справились с заданием. 87,5% школьников смогли написать достаточное количество предложений.

Распределение баллов за выполнение заданий

0б	1-4б	5б	6б	7б	8б	9б	10б
3	0	4	0	1	0	0	0

Максимальный балл 9-10 б не получил никто.

Распределение результатов в целом свидетельствует о том, что не все участники справились с заданиями данного раздела. Трое обучающихся не справились с заданиями совсем.

Участникам предлагалось написать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагалось дополнить рассказ, используя готовый образец (заполнить пропуски).

С решением коммуникативной задачи справились 5 обучающихся (87,5%). Не справились 3 учеников . - слабое знание лексики, отсюда не все пробелы заполнены.

По второму критерию (организация текста): из всех школьников один обучающийся построил письмо логично, использовал верно средства связи (Елфимова Елена), четверо обучающихся высказались не вполне логично и связно, не всегда верно использовали средства связи.

По критерию «Лексико-грамматическая оформление речи» четверо учеников (50%) допустили по 4-5 грамматических ошибки (неправильное использование личных местоимений, использовали артикль с названием города, неправильное использование множественного числа существительных). Остальные обучающиеся допустили более 5 ошибок.

По критерию «Орфография и пунктуация» ошибок было мало: 5 учеников сделали по одной ошибке.

Анализ показал, что не все обучающиеся умеют написать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи.

Основной ошибкой можно считать следующее:

- незнание лексики (не владеют достаточным словарным запасом): не все школьники могут выразить свои мысли, недопонимают данных в задании предложений и отсюда не могут правильно выполнить задание.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных обучающимися, можно сделать следующие выводы:

- продолжить работу по формированию лексико-грамматических умений;
- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания;
- учить школьников аргументировать свои высказывания. Обращать внимание учеников на то, что высший балл они могут получить только в том случае, если все перечисленные в задании пункты будут раскрыты;
- регулярно проводить тренировочные работы, чтобы ученики не утрачивали свои навыки.

Учитель: Торговина Г.Н.