

**Анализ
мониторинговой работы по английскому языку
по говорению**

в 7 классе МБОУ Сухореченской ООШ

Работа была проведена 28.09.2018г. В классе обучается 8 человек, работу выполняли 6 учащихся.

Результаты работы:

«5» - 0 человек

«4» - 2 человек

«3» - 2 человек

«2» - 2 человек

% успеваемости – 66%

% качества знаний – 33%

Задачей теста в разделе «Говорение» являлся контроль уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач, а также проверить способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Количество обучающихся, выполнивших задание											
Решение коммуникативной задачи			Организация текста			Лексико-грамматическое оформление речи			Произносительная сторона речи		
0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
									3	3	0
2	4	0	2	0	4	2	3	1			

Анализ результатов выполнения работы показал, что не все обучающиеся справились с заданием. Не все школьники смогли построить достаточное количество предложений.

Распределение баллов за выполнение заданий

Результаты выполнения заданий (кол-во обуч-ся, набравших соответствующие баллы)							
0б	0-2б	3б	4б	5б	6б	7б	8б
0	2	0	2	1	1	0	0

Максимальный балл 8б не получил никто. Распределение результатов в целом свидетельствует о том, что большая часть участников в целом справилась с заданиями данного раздела. Двое обучающихся не справились с заданием.

Участникам предлагалось высказаться в связи с увиденным на картинке – построить монологическое высказывание согласно предложенному плану.

С решением коммуникативной задачи справились 4 обучающихся (66,6%). Затруднение вызвало описание действия : учащиеся не могли правильно употребить грамматическое время (Present Continuous) для выражения действия, вследствие этого не могли правильно построить предложения.

Но справились с описанием изображенных на картинках людей. Наибольшее количество предложений было о внешности детей. Обучающиеся сказали, что картинка им понравилась, и 4 обучающихся смогли высказать причину, почему она понравилась им.

По первому критерию 4 обучающихся (66,6%) фактически выполнили решение коммуникативной задачи, но смогли построить несложные предложения. Трудность вызвало первый пункт плана: ученикам необходимо было сказать, где и когда была сделана фотография. Обучающимся трудно было перенести действие с картинки на себя. Над этим надо работать с учениками.

Из всех школьников только один построил высказывание логично, использовал верно средства связи. Возможно это связано с волнением детей. Остальные обучающихся высказывались не вполне логично и связно, не всегда верно использовали средства связи. По критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» один ученик (16,6%) допустил минимальное количество ошибок – 3, трое учеников (50%) допускали 4-5 грамматических ошибок (не использовали глагол-связку be, допускали ошибки в использовании артиклей (неопределенный артикль с существительными во мн.ч., или совсем не использовали артикль, отсутствие предлогов). Один обучающийся сделал больше 6 ошибок. По критерию «Произносительная сторона речи» один ученик (16,6%) почти не сделал фонетических ошибок, остальные допустили более 5 ошибок (слова girl, fair, hair, eyes).

Анализ показал, что большинство учащихся умеют логично строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но строят несложные предложения, при этом проблемой остается умение дать аргументацию своей точки зрения, что отмечалось почти у всех школьников.

Типичными ошибками, которые обучающиеся допускали в задании, являются следующие:

- неумение правильно использовать грамматические структуры (Present Simple – Present Continuous);
- произношение отдельных звуков;
- интонационное оформление предложений.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных экзаменуемыми, можно сделать следующие выводы:

- продолжить работу по формированию лексико-грамматических умений и фонетическому оформлению предложений;
- добиваться от учащихся обоснованности ответов, аргументации.
- развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.
- учить школьников аргументировать свои высказывания. Обращать внимание учеников на то, что высший балл они могут получить только в том случае, если все перечисленные в задании пункты будут раскрыты;
- следует организовывать регулярную работу с картинками разных форматов и жанров .
- необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.
- усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Учитель: Торговина Г.Н.