

**Анализ
мониторинговой работы по английскому языку
по аудированию
в 7 классе МБОУ Сухореченской ООШ**

Работа была проведена 26.09.2018г. В классе обучается 8 человек, работу выполняли 8 учащихся.

Результаты работы

«5» - 0 человек

«4» - 3 человек

«3» - 3 человек

«2» - 2 человек

% успеваемости – 75%

% качества знаний – 37,5%

Контрольная работа была направлена на проверку уровня сформированности навыков аудирования. Задание в разделе «Аудирование» проверяет умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания услышанного.

Анализ результатов выполнения работы показал, что все обучающиеся приступили к выполнению задания. Не все обучающиеся выполнили задание.

Распределение баллов за выполнение заданий

Результаты выполнения заданий (кол-во обуч-ся, набравших соответствующие баллы)						
баллы	0б	1б	2б	3б	4б	5б
Количество Обучающихся	1	1	3	0	3	0

Максимальный балл 5 получил не получил ни один ученик. Распределение результатов в целом свидетельствует о том, что большая часть участников в целом справилась с заданиями данного раздела.

Ученикам предлагалось определить послушать четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D и определить, где происходит каждый из этих диалогов. Использовать каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. За каждое правильно установленное соответствие учащийся получал 1 балл. Вызвали наибольшее затруднение прослушивание диалогов 3 и 4, так как в диалогах звучали слова по теме спорт, и некоторые обучающиеся не смогли точно определить место действия и соответственно правильно определиться с выбором ответа.

Наименьшее затруднение вызвал диалоги № 1 и 2.

Трудность для учеников состояла в том, что был лишний вариант.

Типичными ошибками, которые обучающиеся допускали в заданиях с выбором ответа, являются следующие:

- обучающиеся не соотносят ключевые слова в предложениях и в аудиотекстах;

Выводы:

При формировании умений учащихся в аудировании:

— Аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания,

и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

- Необходимо больше тренировать обучающихся в аудировании данного вида.

Учитель: Торговина Г.Н.