

**Аналитическая справка  
по результатам входной контрольной работы по математике  
в 8 классе**

В соответствии с приказом «О проведении входных контрольных работ в 4,5,6,7,8,9,10 классах» были проведены контрольные работы по математике в 8 классе по текстам, разработанным ГБУ РЦРО

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

*Сроки проведения:* 20.09.18

В восьмом классе обучается 6 человек. Выполняли работу 3 обучающихся, что составило 50%. В таблице представлены сравнительные результаты входной работы по математике:

Вид контрольной работы	Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во выполненных работ	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		Успеваемость %	Качество %
				Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>ВКР 20.09.18г (2018-19 уч. год)</b>	8	6	3	0	0	3	100	100	100

Большинство обучающихся не справились №4. Основная проблема при работе со свойствами прямоугольного треугольника и неумение применять его в конкретных заданиях.

Результаты показали, что 100 % обучающихся 8 класса справились с заданиями входной контрольной работы.

Входная контрольная работа по геометрии в 8 классе содержала 5 заданий базового уровня сложности.

Успешно справились обучающиеся с заданиями:

**№1 – 100 %**, нахождение длины отрезка, восьмиклассники имеют навыки работы с длинами отрезков, но незначительная часть обучающихся неверно переводили одни единицы измерения длины в другие.

**№2 – 100 %**, несмотря на то, что обучающиеся успешно решили задачу на нахождение углов, часть школьников не умеют применять свойство смежных углов.

**№3 – 99 %**, при выполнении задания обучающиеся показали неумение применять свойства равнобедренного треугольника, допускали при составлении математической модели.

**№4 – 99 %**, хуже справились обучающиеся нахождением гипотенузы прямоугольного треугольника, допускали ошибки в применении свойств прямоугольного треугольника, также возникли трудности при составлении уравнения для решения задачи.

**№5 – 100 %**, обучающиеся продемонстрировали умение находить углы равнобедренного треугольника, применять свойства углов равнобедренного треугольника.

**Рекомендации учителям математики:**

1. Провести коррекцию КТП дополнительных индивидуально-групповых занятий и индивидуальных занятий в части увеличения часов по темам «Углы. Смежные углы», «Треугольник. Свойства треугольников».
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать учащимся задания различного уровня сложности.
3. Повторить способы решения текстовых задач на нахождение катета, гипотенузы, меньшего угла треугольника
4. Проанализировать результаты входной контрольной работы на заседании ШМО учителей естественно научного цикла, провести необходимую индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся, используя индивидуальные образовательные маршруты