



Утверждаю
Директор Ялова Ю.П.
Пр № 42 от 30.08.2018г

Учебный план
*по адаптированной образовательной
программе для обучающихся умственной
отсталостью
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сухореченской основной
общеобразовательной школы
Илекского района
Оренбургской области*

2018-2019 учебный год

Принят на
педагогическом совете школы
протокол № 1 от 29.08.2018 г

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сухореченская основная общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

I. Общие положения.

Учебный план для обучающегося по адаптированной образовательной программе (умеренная умственная отсталость) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основываясь на следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями);
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 05.09.2013 года № 07-1317;
- Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- ПИСЬМА МИНОБРНАУКИ РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19 "О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»";
- Письма Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Указа Президента РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (в ред. Указов Президента РФ от 09.09.1999 № 1186, от 24.09.2007 № 1216).

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создаёт необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с учащимися.

Обучение во всех классах в школе проводится в условиях пятидневной недели, таким образом сократилось количество часов отводимых на профессионально-трудовое обучение с 10 ч. до 8 ч. в неделю .

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», статье 10.5., количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки Величина образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, в 7 классе не должна

превышать 33 часов, поэтому в МБОУ Сухореченская ООШ учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормативам.

II. Особенности учебного плана.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приёмы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Учебный план предусматривает необходимое количество часов для получения основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

С целью укрепления здоровья детей в учебный план введён 3 урок физической культуры во всех классах. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.(1)

Предметные области включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 7 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: литература, русский язык, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Письмо и развитие речи – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика. В образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Учащиеся должны не только овладеть определенным объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, при изучении учебных предметов история, география, биология, физическая культура, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Естественнонаучное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на особенностях психофизических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки

взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний.

Биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В начальном курсе географии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История и обществознание. Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Содержание курса «Обществознание» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания, на основе знакомства с элементарными экономическими сведениями о государстве и праве, обязанностями и правами граждан, основными законами нашей страны.

Музыка и пение. Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Является одним из предметов, содержание, которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, овладению школьниками элементарными основами рисования. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. С целью укрепления здоровья детей введён третий час физической культуры, что вызвано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

Профессионально-трудовое обучение. 7 класс – Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, В этот период осуществляется допрофессиональное обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

3. Коррекционно-развивающая область.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Одним из основных механизмов взаимодействия является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Часы коррекционного блока реализуются во вторую половину дня.

Направления работы педагога-психолога:

диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая (девиантное поведение, социальная адаптация, профилактика личностной и школьной тревожности, развитие познавательной тревожности), экспертная, организационно-методическая, просветительская. Добавляется направление - коррекция дефицитов психофизического развития через систему коррекционно-развивающих занятий.

В ИУП представлены формы промежуточной аттестации:

Предмет	Форма проведения
Чтение и развитие речи	Техника чтения
Письмо и развитие речи	Контрольное списывание
Математика	Контрольная работа
Биология	зачет
География	зачет
История Отечества	зачет
Изобразительное искусство	зачет
Музыка и пение	зачет
Физическая культура	зачет
Профессионально-трудовое обучение	зачет

--	--

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
МБОУ Сухореченская основная образовательная школа
на 2018- 2019 учебный год**

Образовательные области	7 класс	
1.Общеобразовательные курсы		
1.Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	
Письмо и развитие речи	4	
Математика	5	
Биология	2	
География	2	
История Отечества	2	
Обществознание	-	
Изобразительное искусство	1	
Музыка и пение	1	
Физическая культура	2	
2. Трудовая подготовка		
Профессионально-трудовое обучение	8	
3. Коррекционная подготовка		
Социально-бытовая ориентировка	2	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	
Итого: обязательная нагрузка учащихся	33	
Итого: максимальная нагрузка учащихся	33	

4. Программно-методическое обеспечение

7 класс	
<i>Математика.7 класс.</i> Т.В. Алышева, М., Просвещение, 2008г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение»

	2010г
Русский язык. 7 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В М., Просвещение, 2014 г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г
Чтение. 7 класс. А.К. Аксенова М., Просвещение, 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г
География России. 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н М., Просвещение, 2006 г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г
Биология. 7 класс. Н.В. Королева, Е.В. Якубовская, М., Изд. центр «Владос», 2004 г	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010г
История России 7 класс. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, М., Изд. центр «Владос», 2004 г	

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Программы школы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;

- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;
- Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.
- Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.
- Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.
- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.
- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.
- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, истории и т.д.

Методы обучения

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся- это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на 1,2 ступенях обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

4. Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников.

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	9	70 %
- среднее профессиональное образование	4	30 %
- среднее общее образование	0	0 %
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	0	0 %
- первую	6	46 %
- в соответствии с квалификационными требованиями	7	54 %
Имеют педагогический стаж:		
- от 0 до 2 лет	2	17 %
- от 2 до 5 лет	0	0 %
- от 5 до 10 лет	7	53 %
- от 10 до 20 лет	1	7 %
- более 20 лет	3	23 %

5. Материально-техническое оснащение

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

1. Перечень учебных кабинетов:
 - кабинет начальных классов – 2
 - кабинет математики – 1

- кабинет истории – 1
 - кабинет английского языка – 1
 - кабинет географии – 1
 - кабинет физики – 1
 - русского языка – 1
 - кабинет ИВТ – 1
 - кабинет ОБЖ – 1
2. Перечень кабинетов по технологии:
- кабинет технологии для девочек – 1
 - мастерская для мальчиков – 1
3. Библиотека: площадь – 14 кв.м; книжный фонд – 4514 экз., в том числе: учебники и учебные пособия – 4448 экз., методическая литература – 210
4. Спортивный зал – 1, площадь - 160 кв.м _____
5. Спортивная площадка -турники и хоккейная коробка, площадь – 2250 кв.м