Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сухореченская основная общеобразовательная школа
группа дошкольного образования
Илекского района Оренбургской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Сухореченская ООШ
_____
/Ю. П. Ялова/
«30» августа 2018 г.

КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1.

1.1Пояснительная записка …….3

1.2.Цель, задачи; ……..…….3
1.3. Ожидаемый результат…….…..3
1.4. Принципы реализации……..…….4

Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. …….5

Глава 3.НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Диагностическое направление……6

3.2. Коррекционно- развивающая работа……..…….7

3.3. Консультативное направление……9

3.4. Информационно- просветительская работа……..……10

3.5. Оздоровительно- профилактическая работа……..……10

3.6. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемое педагогами, педагогом-психологом……..10

Глава 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ……12

Глава 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5.1. Специальные условия реализации программы……13
5.2. Психолого- педагогическое обеспечение……15
5.3. Программно- методическое обеспечение……15
5.4. Кадровое обеспечение……16
5.5. Материально- техническое обеспечение……16
5.6. Информационное обеспечение……..16
5.7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..16
Глава 6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ….17

Список используемой литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая программа специалистов.
План взаимодействия специалистов.

Особенности психофизического развития детей с ОВЗ

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Методические рекомендации

ГЛАВА 1.

1.1.Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «д**ети с ограниченными возможностями** здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

1. Способности к самообслуживанию
2. Способности к передвижению
3. Способности к ориентации
4. Способности к общению
5. Способности к обучению
6. Способности к трудовой деятельности
7. Способности к контролю за своим поведением

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2.Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей программы

Цели программы:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Задачи программы*:**

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы дошкольного образования на доступном им уровне.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3.Ожидаемый результат:

- созданы специальные условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.4.Принципы реализация программы:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении

проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

ГЛАВА 2 . Этапы реализации программ

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- .*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь- октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- .*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь- декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- .*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- .*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

Глава 3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

3.1. Диагностическое направление работы обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты Воспитатели	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения образовательной программой.	Педагог-психолог Воспитатели	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Воспитатели	Октябрь Январь

	здоровья.			
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Воспитатели Педагог-психолог	В течение учебного года Октябрь Май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагог -психолог Воспитатели	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение	Специалисты Воспитатели	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития воспитанников.	Педагог-психолог, Воспитатели	Апрель Май

3.2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п.п.	**Задачи**	**Содержание деятельности в ОУ**	**Ответственные**	**Сроки проведения**
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик,	Определение программы индивидуальной траектории развития .	Специалисты	В течение года

	методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.		Воспитатели	
2.	Коррекция и развитие психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог- психолог Воспитатели Родители	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками.	Воспитатели	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни .	Индивидуальные консультации специалистов.	Педагог-психолог Воспитатели	В течение года

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных **и** ***развивающих задач.*** Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции **реализуется в двух аспектах:**

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию воспитанников, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это

позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Педагог- психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

3.3.Консультативное направление работы обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Воспитатели Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи		В течение года

	ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	Специалисты Воспитатели	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций.	Специалисты, Воспитатели, Родители	В течение года

3.4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- .различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса– родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- .проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.Оздоровительная работа *направлена на* создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Предполагает проведение осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ:

- соблюдение режима дня,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,

- специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
- использование здоровьесберегающих технологий.

3.6. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
		Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	
	Просветительский блок	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
		Аналитический учет работы	
	Коррекционно-развивающий	Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану	Педагог-психолог, воспитатели

	Консультативный блок		Педагог-психолог
ОВЗ и дети-инвалиды	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов	Педагог-психолог, воспитатели
		Инд. консультирование педагогов и родителей	
	Просветительский блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог
		Аналитический учет работы	
	Коррекционно-развивающий блок		Педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра
		Инд. консультирование педагогов и родителей	
	.Консультативный блок		Педагог-психолог
Гиперактивность, агрессивное	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика , эмоционально-волевой, личностной, социальной,	Педагог-психолог, воспитатели

поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции.	Профилактический блок	психофизической сферы Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
		Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	
	Просветительский блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог
		Аналитический учет работы	
	Коррекционно-развивающий блок	Инд. консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок		Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

ГЛАВА 4. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Специалисты разрабатывают для детей индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого- педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ДОУ;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное*** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

ГЛАВА 5. Требования к условиям реализации программы

5.1Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему

квалифицированной помощи разными специалистами;

- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Должность	**Направление работы**	**Содержание работы**
Воспитатель	• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач	• укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Педагог - психолог	• Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в ДОУ; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	• Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики; • оказание полимодального	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии

	воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыко - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Медицинская сестра	• реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	• выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ОУ :

- **Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:**

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

- **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.
  - **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**
- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
  - **Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

5.3Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Работа с детьми с особыми потребностями осуществляется по «Программа развития и коррекция внимания» под редакцией Осипова А.А., Малашинская Л.И.

Реализуется авторская программа: «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» И.А.Ярушена.

5.4.Кадровое обеспечение

Осуществление коррекционной работы специалистами: педагогом- психологом, музыкальным руководителем, медсестрой.

5.5. Материально - техническое обеспечение

Кабинет педагога- психолога, музыкально- физкультурный зал, медицинский кабинет.

5.6.Информационное обеспечение

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

5.7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью без барьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором корреккционно- развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с ОВЗ в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- корреционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены уголки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на развитие ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Поэтому в детском саду созданы все условия для детей с ОВЗ:

-безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей - без особых углов);

-обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение мягкое, не режущее глаза);

-наличие необходимого оборудования:
-деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
-разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;
-звучащие игрушки;
-игры для развития мелкой моторики;
-развивающие настольно-печатные игры;
-игрушки для сюжетно-ролевых игр;
-детские книги;
-материалы для творчества;
-спортивное оборудование;
-игрушки разборного характера;
-куклы-рукавички для формирования социальных навыков;
-сенсорные игры.

-поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки имеют свое фиксированное место).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое - все, сто касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое - место для разнообразных игр, учебное - место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение - детская площадка, где дети вступают в общение с другими детьми.

Групповая ячейка оснащена спортивным оборудованием, так как дети предпочитают много бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться на мебель.

Игровая среда, созданная в группе, направлена на развитие речи и мелкой моторики рук детей.

ГЛАВА 6.

6.1.Результаты реализации коррекционной программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

Список используемой литературы:

1.Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.

2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.

3.Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.

4.Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

5.Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-разивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

6.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.

7.Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.

8.Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]

9.Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

Приложение 1

Диагностическая программа специалистов

Воспитатель

Диагностическая программа	**Направление КРР**	**Форма**	**Содержание**
1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни». 2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков». 3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». 4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной». 5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке». 6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно»,	1. Развитие общей и мелкой моторики рук. 2. Развитие моторики речевого аппарата. 3. Развитие речевого дыхания. 4. Формирование правильного звукопроизношения. 5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа. 6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Развитие навыков чтения и письма.	фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная литература.

«Назови». 7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение». 8. Артикуляционный аппарат.			

Педагога- психолога

Диагностическая программа		***Направления КРР***	***Форма***	***Содержание***
Психол.качества	*Методики*			
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»	Понятийное интуитивное мышление	Инд.	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями –
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Понятийное логическое мышление	Инд.	
Понятийное речевое	«Интуитивный речевой анализ-синтез»	Понятийное речевое	Инд.	

мышление	«Речевые классификации» «Речевые аналогии»	мышление		логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	Понятийное образное мышление	Инд.	
Визуальное мышление	Тест Равена	Визуальное мышление	Инд.	
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	Абстрактное мышление	Инд.	
Скорость переработки информации. ***Внимательность***	Тест Тулуз- Пьерона	Внимание	Инд.	Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте. Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Тангран. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай»,цифровые

				таблицы.
Кратковременная зрительная и слуховая память	«Кратковременная зрительная память»	Кратковременная зрительная и слуховая память	Инд.	Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй»,аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур,«Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия»,заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы»,подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.
Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»	Речевое развитие	Инд. Подгр	Упражнения для слухового восприятия и обогощение речевого опыта. Чтение . Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти.

				Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений
Зрительно-моторная координация.				Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус . Использование мозаики, собирание пазлов, «Танграм». Использование прописей, шаблонов, раскрасок.

				Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.
Тревожность	Тест Тэммл-Дорки-Амен	Коррекция эмоционально-личностного развития	Инд. Подгр	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком. Психогимнастика. Арттерапия – работа с красками, пластилином, Релаксационные упражнения – нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Приложение 2

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Этап	Цель	Содержание	Участники
1.Этап сбора и анализа информации ***Сентябрь-октябрь***	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	***Информационно -аналитическая деятельность***	
		1.Анализ рекомендаций ПМПК (по каждому воспитаннику). 2. Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения. 3. Консультация тифлопедагога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно- охранительный режим). 4.Комплексное обследование воспитанников специалистами. 5. Составление комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с воспитанником. 6. Составление комплексного плана оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи.	Заведующий МБОУ Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель.
2.Этап	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-	***Организационно -исполнительская деятельность***	

планирования, организации, координации ***Октябрь- декабрь***	развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода. Создание специальной предметно- развивающей среды.	Педагог- психолог. Воспитатели.
		Информационно- просветительная деятельность	

		Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.	Заведующий, воспитатель Педагог- психолог.
		Методическая деятельность	
		Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.	Педагог- психолог.
3.Этап	Констатация соответствия	***Контрольно -диагностическая деятельность***	

диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды **Январь, май**	созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.	Мониторинг эффективности корр работы. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанников. Заключение по **итогам коррекционной работы (** диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп).	Заведующий, Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель
4.Этап регуляции и корректировки **Февраль- апрель**	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	***Регулятивно-корректировочная деятельность***	
		Внесение поправок и дополнений в программы и план. Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода. Создание специальной предметно- развивающей среды.	Педагог- психолог.
		Информационно- просветительная деятельность	
		Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми.	

		Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов. День открытых дверей. Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.	Педагог- психолог.
		Методическая деятельность	
		Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) Работа в творческой группе.	Педагог- психолог.

\

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сухореченская основная общеобразовательная школа группа
дошкольного образования
Илекского района Оренбургской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Сухореченская ООШ
_____
/Ю. П. Ялова/
«30» августа 20 18 г.

Адаптированная образовательная программа,

разработанная в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации ребенка инвалида

Губарькова Алексея 05.04.2012 г. рождения

воспитанника старшей группы МБОУ Сухореченской ООШ ГДО

2018-2019 учебный год

План мероприятий
направленных на работу с ребёнком – инвалидом в МБОУ Сухореченская ООШ ГДО «Ручеек»
Губарьков Алексей 05.04.2012 года рождения ограничение основной категории жизни - способность к общению, к ориентации, к контролю за своим поведение, степень ограничения –первая.
Диагноз- G93.8

№ п/п	содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Развитие связной речи. 1. Описание предметов и пересказ (рассказы, сказки) 2. Составление маленьких историй и сказок. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Скороговорки. 5. Чистоговорки.	Ежедневно в режимных моментах.	Воспитатели	В течение года
2.	Развитие речевого слуха. 1.Кто позвал 2.Кто как кричит и др.	Ежедневно в режимных моментах.	воспитатели	В течении года
3.	Двигательная гимнастика с речевым сопровождением.	Ежедневно в режимных моментах.	Воспитатели Медсестра	В течение года
4.	Развитие речевого дыхания.	Ежедневно в режимных моментах.	Воспитатели	В течение года
5.	Упражнения на расслабление	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.	Подготовка руки к письму. 1. Игры с пальчиками. 2. Игры со «шнуровками» и кубиками. 3. Работа в тетрадях, прописях. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Рисование по памяти.	В течение дня ежедневно	Воспитатели	В течение года
7.	Участие ребенка-инвалида в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках,	По плану	Воспитатели Музыкальный руководитель	В течение года

	днях здоровья, проводимых в детском саду.			
8.	Проведение игр малой и средней подвижности.	В течение дня ежедневно	Воспитатели	В течение года

План индивидуальной работы педагога-психолога

Последовательность развития понятий и навыков в рамках каждого раздела обучения

Логическое мышление

Раздел	*Содержание раздела*	*Предлагаемые задания*
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Подобрать пары карточек с изображениями предметов, связанных ассоциативно (ноги – носки, заяц - морковка)
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Устные ответы на вопросы типа «Что носят зимой – сапоги или босоножки)»
	Продолжение последовательностей	Продолжить последовательность «Красный, жёлтый, красный, жёлтый …»
	Классификация с поиском «лишнего предмета»	Найти «лишнюю» в серии из четырёх предложенных картинок

«Сортировка классификация»

Раздел	*Содержание раздела*	*Предлагаемые задания*
Сортировка (с опорой на образец)	Взаимнооднозначное соответствие	Подбор пар одинаковых картинок лото с чёткими, понятными ребёнку картинками.
	По размеру	Разложить большие и маленькие круги в две коробки.
	По форме	Разложить геометрические фигуры в коробки.
	По цвету	Разложить детали двух цветов в две коробки.
Сортировка (выбор названию)	По размеру	Выбирать по просьбе большой, средний, маленький и поменьше предмет.
	По форме	Выбирать по просьбе круг, треугольник, квадрат и т.д.
	По цвету	Выбирать по просьбе предметы красного, жёлтого, синего, зелёного цвета и т.д..
Сортировка и классификация	Формирование понятия «средний»	Выбрать по просьбе предмет большого, маленького или среднего размера.
	Выбор предмета по двум признакам	Выбрать по просьбе предмет по двум признакам (форма – размер и т.д.).
	Самостоятельное название одного признака	Самостоятельно называть признак предмета (цвет, форму или размер).

	Классификация по видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум контрастным видам, разложить на две группы (одежда – посуда и т.д.)
Классификация	По трём признакам	Выбрать по просьбе предмет по трём признакам (форма – размер – цвет).
	Самостоятельное называние двух признаков предмета	Самостоятельно называть два признака предмета: цвет (иди два цвета), форму или размер.
	По видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум близким видам, разложить на две группы (одежды – обувь и т.д.)

План мероприятий в ГДО , направленных на работу с семьёй ребёнка –инвалида

№	содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Вр
1.	Выявление запросов семьи на образовательные услуги: встречи с семьей, имеющих детей-инвалидов, анкетирование и опрос родителей		Старший воспитатель Воспитатель группы	Сентяб
2.	Консультации для родителей	В течении года	Старший воспитатель Воспитатель	Октябр
3.	Посещение семьи на дому	2 раза в год	Воспитатель Медсестра	Сентяб
4	Консультация музыкального руководителя на тему : «Развитие творческих способностей детей посредством домашнего театра».	1 раз в год	Музыкальный руководитель	Феврал
5	Консультация медсестры «Проведение комплекса упражнений рефлексотерапии (массаж биологически активных точек)»	1раз в год	Медсестра	Ноябрь

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Игровые	После сна в группе каждый	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых	Воспитатель

физкультминутки (бодрящая гимнастика)	день.	упражнений, основных движений.	
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Воспитатели
Упражнения после сна, дорожки здоровья	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурны	Три раза в неделю:	Занятия проводятся в соответствии с программой,	воспитатели

е занятия	2- в спортивном зале, 1- на улице	по которой работает детский сад.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями .	Воспитатели
Педагогические ситуации о здоровом образе жизни.	2 раза в неделю в режимных процессах.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р. Стеркина, О.Князева.	Воспитатели
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	музыкальный руководитель, воспитатели
Коррекционные технологии			
Оздоровительно – профилактическая гимнастика для ребёнка инвалида	один раз в неделю	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Воспитатели
Психогимнастика	ежедневно	Проводится по методике Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой.	Воспитатели
Элемент	2 раза в неделю	Коррекция мотивационно-	Воспитатели

	ы сказкотерапии		личностной сферы.	
	Технология коррекции поведения	1 раз в неделю	Игровые технологии коррекции поведения, М.Э. Вайнер. Программа «Давайте познакомимся».	Воспитатели
	Игровые упражнения в уголке сенсорики.	1 раз в неделю	«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» А.И.Титарь	Воспитатели

Муниципальное бюджетное обшеобразовательное учреждение
Сухореченская основная общеобразовательная школа группа
дошкольного образования
Илекского района Оренбургской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Сухореченская ООШ
_____
/Ю. П. Ялова/
«30» августа 20 18 г.

Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка инвалида
Губарькова Дмитрия 21.06.2013 г. рождения
воспитанника старшей группы МБОУ Сухореченской ООШ ГДО

2018-2019 учебный год

План мероприятий
направленных на работу с ребёнком – инвалидом в МБОУ Сухореченская ООШ ГДО
Губарьков Дмитрий 21.06.2013 года рождения ограничение основной категории жизни - способность к общению, к ориентации, к контролю за своим поведение, степень ограничения – первая.
Диагноз- G93.8

№ п/п	содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Развитие связной речи. 1. Описание предметов и пересказ (рассказы, сказки) 2. Составление маленьких историй и сказок. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Скороговорки. 5. Чистоговорки.	Ежедневно в режимных моментах.	Воспитатели	В течение года
2.	Развитие речевого слуха. 1.Кто позвал 2.Кто как кричит и др.	Ежедневно в режимных моментах.	воспитатели	В течении года
3.	Двигательная гимнастика с речевым сопровождением.	Ежедневно в режимных моментах.	Воспитатели Медсестра	В течение года
4.	Развитие речевого дыхания.	Ежедневно в режимных моментах.	Воспитатели	В течение года
5.	Упражнения на расслабление	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.	Подготовка руки к письму. 1. Игры с пальчиками. 2. Игры со «шнуровками» и кубиками. 3. Работа в тетрадях, прописях. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Рисование по памяти.	В течение дня ежедневно	Воспитатели	В течение года
7.	Участие ребенка-инвалида в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках,	По плану	Воспитатели Музыкальный руководитель	В течение года

	днях здоровья, проводимых в детском саду.			
8.	Проведение игр малой и средней подвижности.	В течение дня ежедневно	Воспитатели	В течение года

План индивидуальной работы педагога-психолога

Последовательность развития понятий и навыков в рамках каждого раздела обучения

Логическое мышление

Раздел	*Содержание раздела*	*Предлагаемые задания*
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Подобрать пары карточек с изображениями предметов, связанных ассоциативно (ноги – носки, заяц - морковка)
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Устные ответы на вопросы типа «Что носят зимой – сапоги или босоножки)»
	Продолжение последовательностей	Продолжить последовательность «Красный, жёлтый, красный, жёлтый …»
	Классификация с поиском «лишнего предмета»	Найти «лишнюю» в серии из четырёх предложенных картинок

«Сортировка классификация»

Раздел	*Содержание раздела*	*Предлагаемые задания*
Сортировка (с опорой на образец)	Взаимнооднозначное соответствие	Подбор пар одинаковых картинок лото с чёткими, понятными ребёнку картинками.
	По размеру	Разложить большие и маленькие круги в две коробки.
	По форме	Разложить геометрические фигуры в коробки.
	По цвету	Разложить детали двух цветов в две коробки.
Сортировка (выбор названию)	По размеру	Выбирать по просьбе большой, средний, маленький и поменьше предмет.
	По форме	Выбирать по просьбе круг, треугольник, квадрат и т.д.
	По цвету	Выбирать по просьбе предметы красного, жёлтого, синего, зелёного цвета и т.д..
Сортировка и классификация	Формирование понятия «средний»	Выбрать по просьбе предмет большого, маленького или среднего размера.
	Выбор предмета по двум признакам	Выбрать по просьбе предмет по двум признакам (форма – размер и т.д.).
	Самостоятельное название одного признака	Самостоятельно называть признак предмета (цвет, форму или размер).

	Классификация по видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум контрастным видам, разложить на две группы (одежда – посуда и т.д.)
Классификация	По трём признакам	Выбрать по просьбе предмет по трём признакам (форма – размер – цвет).
	Самостоятельное называние двух признаков предмета	Самостоятельно называть два признака предмета: цвет (иди два цвета), форму или размер.
	По видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум близким видам, разложить на две группы (одежды – обувь и т.д.)

План мероприятий в ГДО , направленных на работу с семьёй ребёнка –инвалида

№	содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Выявление запросов семьи на образовательные услуги: встречи с семьей, имеющих детей-инвалидов, анкетирование и опрос родителей		Старший воспитатель Воспитатель группы	Сентябрь
2.	Консультации для родителей	В течении года	Старший воспитатель Воспитатель	Октябрь
3.	Посещение семьи на дому	2 раза в год	Воспитатель Медсестра	Сентябрь, май
4	Консультация музыкального руководителя на тему : «Развитие творческих способностей детей посредством домашнего театра».	1 раз в год	Музыкальный руководитель	Февраль
5	Консультация медсестры «Проведение комплекса упражнений рефлексотерапии (массаж биологически активных точек)»	1раз в год	Медсестра	Ноябрь

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Игровые физкультминутки (бодрящая	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных	Воспитатель

гимнастика)		движений.	
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Воспитатели
Упражнения после сна, дорожки здоровья	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями .	Воспитатели
Педагогические ситуации о здоровом образе жизни.	2 раза в неделю в режимных процессах.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р. Стеркина, О.Князева.	Воспитатели

Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	музыкальный руководитель, воспитатели
Коррекционные технологии			
Оздоровительно–профилактичес кая гимнастика для ребёнка инвалида	один раз в неделю	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Воспитатели
Психогимнастика	ежедневно	Проводится по методике Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой.	Воспитатели
Элементы сказкотерапии	2 раза в неделю	Коррекция мотивационно-личностной сферы.	Воспитатели
Технология коррекции поведения	1 раз в неделю	Игровые технологии коррекции поведения, М.Э. Вайнер. Программа «Давайте познакомимся».	Воспитатели
Игровые упражнения в уголке сенсорики.	1 раз в неделю	«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» А.И.Титарь	Воспитатели