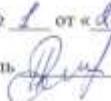


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сухореченская основная общеобразовательная школа
Илекского района
Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО: Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г Руководитель  Р.Р. Нигматуллин	Принято на педсовете: Протокол № <u>8</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г Завуч  Н.А. Бударникова	Утверждено: Директор школы  Ю.П. Ялова Приказ № <u>48</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
по географии 8 классы
на 2019- 2020 учебный год

Учителя Бударниковой Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор – Т.М. Лифанова) 2011 г., Москва, Владос и

Учебник – География материков и океанов 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной

деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1.Мировой океан

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2.Африка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

3. Австралия

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

4. Антарктида

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

5. Северная Америка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии

материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

6. Южная Америка

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

7. Евразия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы
		<i>I четверть</i>
1		<i>Введение</i>
	1	Что изучает география материков и океанов.
5		<i>Мировой океан</i>
	1	Атлантический океан. Хозяйственное значение.
	2	Северный Ледовитый океан.
	3	Тихий океан.
	4	Индийский океан.
	5	Современное изучение Мирового океана.
		<i>Материки и части света</i>
12		<i>Африка</i>
	1	Африка. Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат.
	3	Реки и озёра.
	4	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
	5	Животный мир тропических лесов.
	6	Растительный мир саванн.
	7	Животный мир саванн.
	8	Растительный и животный мир пустынь.
	9	Население.
	10	Государство Египет, его столица.
		<i>II четверть</i>
	11	Эфиопия, ЮАР, их столицы.
	12	Обобщающий урок "Материки и части света".
8		<i>Австралия</i>
	1	Австралия. Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
	3	Растительный мир Австралии.
	4	Животный мир Австралии.
	5	Население.

	6	Австралийский союз.
	7	Океания. Остров Новая Гвинея.
	8	Обобщающий урок по теме «Австралия».
6		Антарктида
	1	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.
	2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
	3	Разнообразие рельефа, климат.
	4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
		III четверть
	5	Современное исследование Антарктиды.
	6	Обобщающий урок по теме «Антарктида».
20		Америка
1		Открытие Америки
	1	Открытие Америки.
8		Северная Америка
	1	Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат.
	3	Реки и озёра.
	4	Растительный и животный мир.
	5	Население и государства.
	6	Соединённые Штаты Америки.
	7	Канада.
	8	Мексика. Куба.
11		Южная Америка
	1	Географическое положение.
	2	Разнообразие рельефа, климат.
	3	Реки и озёра.
	4	Растительный мир тропических лесов.
	5	Животный мир тропических лесов.
	6	Растительный мир саванн, степей.
	7	Растительный мир пустынь и горных районов.
	8	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.
	9	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.
		IV четверть
	10	Работа с контурной картой.
	11	Обобщающий урок. Часть света – Америка.
14		Евразия
	1	Географическое положение.
	2	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
	3	Острова и полуострова.
	4	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.

	5	Острова и полуострова.
	6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
	7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
	8	Климат Евразии.
	9	Реки и озёра Европы.
	10	Реки и озёра Азии.
	11	Растительный и животный мир Европы.
	12	Растительный и животный мир Азии.
	13	Население Евразии.
	14	Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.

Литература и средства обучения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 26

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корре- ктиро-вка
	ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ	1		
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	1 нед.	
	МИРОВОЙ ОКЕАН	5		
2	Атлантический океан	1	1 нед.	
3	Северный Ледовитый океан	2	2 нед.	
4	Тихий океан	3	2 нед.	
5	Индийский океан	4	3 нед.	
6	Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	5	3 нед.	
	АФРИКА	16		
7	Географическое положение	1	4 нед.	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	2	4 нед.	
9	Природные зоны	3	5 нед.	
10	Растительность тропических лесов	4	5 нед.	
11	Животные тропических лесов <i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	5	6 нед.	
12	Растительность саванн	6	6 нед.	
13	Животные саванн <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	7	7 нед.	
14	Растительность и животные пустынь. <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	8	7 нед.	
15	Население и государства	9	8 нед.	
16	Египет	10	8 нед.	
17	Эфиопия	11	9 нед.	
18	Танзания	12	9 нед.	
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	13	10 нед.	
20	Нигерия	14	10 нед.	
21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	15	11 нед.	
22	<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	16	11 нед.	
	АВСТРАЛИЯ	8		
23	Географическое положение. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»</i>	1	12 нед.	

24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	2	12 нед.	
25	Растительный мир	3	13 нед.	
26	Животный мир <i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	4	13 нед.	
27	Население	5	14 нед.	
28	Австралийский Союз	6	14 нед.	
29	Океания	7	15 нед.	
30	Остров Новая Гвинея	8	15 нед.	
	АНТАРКТИДА	5		
31	Географическое положение. Антарктика	1	16 нед.	
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	2	16 нед.	
33	Разнообразие рельефа, климат	3	17 нед.	
34	Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	4	17 нед.	
35	Современные исследования Антарктиды	5	18 нед.	
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	9		
36	Открытие Америки	1	18 нед.	
37	Географическое положение. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»</i>	2	19 нед.	
38	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»</i>	3	19 нед.	
39	Реки и озера <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»</i>	4	20 нед.	
40	Растительный и животный мир	5	20 нед.	
41	Население и государства	6	21 нед.	
42	Соединенные Штаты Америки (США)	7	21 нед.	
43	Канада	8	22 нед.	
44	Мексика, Куба. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	9	22 нед.	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	11		
45	Географическое положение. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»</i>	1	23 нед.	
46	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»</i>	2	23 нед.	
47	Реки и озера	3	24 нед.	
48	Растительность тропических лесов	4	24 нед.	
49	Животные тропического леса	5	25 нед.	
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	6	25 нед.	
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	7	26 нед.	

	<i>Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>			
52	Население и государства	8	26 нед.	
53	Бразилия	9	27 нед.	
54	Аргентина	10	27 нед.	
55	Перу. <i>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	11	28 нед.	
	ЕВРАЗИЯ	13		
56	Географическое положение. <i>Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»</i>	1	28 нед.	
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)</i>	2	29 нед.	
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)</i>	3	29 нед.	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. <i>Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»</i>	4	30 нед.	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <i>Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»</i>	5	30 нед.	
61	Климат Евразии	6	31 нед.	
62	Реки и озера Европы. <i>Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»</i>	7	31 нед.	
63	Реки и озера Азии. <i>Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»</i>	8	32 нед.	
64	Растительный и животный мир Европы. <i>Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы»</i>	9	32 нед.	
65	Растительный и животный мир Азии. <i>Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Азии»</i>	10	33 нед.	
66	Население Евразии	11	33 нед.	
67	Культура и быт народов Евразии	12	34 нед.	
68	Обобщающий урок	13	34 нед.	
	ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	