

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сухореченская основная общеобразовательная школа
Илекского района
Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 2

от «22» 03 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Ю.П. Ялова

Приказ № 27

от «16» 05 2022г.

**Программа воспитания дополнительного образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения Сухореченская основная
общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области
«СПОРТ В ЛАДОНЯХ» (летний оздоровительный лагерь «Бригантина»
с дневным пребыванием детей)**

(физкультурно-спортивное направление)

(возраст: 6-11 лет)

Составитель:

Заместитель директора
по воспитательной работе

Аккикелова Александра Анатольевна

с. Сухоречка 2022г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Отличительные особенности программы	3
4. Новизна программы.....	4-5
5. Направленность программы.....	5
6. Адресат программы.....	5-6
7. Цель программы.....	6
8. Задачи программы	6
9. Ожидаемые результаты.....	7
10. Принципы реализации программы.....	7
11. Методы реализации программы.....	8
12. Формы организации деятельности детей.....	8
13. Развитие детского самоуправления.....	8-9
14. Система мотивации и стимулирования.....	10
15. Образовательная деятельность.....	10-11
16. Учебно-тематический план.....	12-16
17. Содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента.....	16-17
18. Механизм оценки результатов программы.....	18
19. Факторы риска.....	18-19
20. Содержание программы смены.....	19
21. Модель игрового взаимодействия.....	19
22. Ход реализации программы смены.....	20-25
23. План-сетка смены.....	26-30
24. Условия реализации программы.....	30
25. Кадровое обеспечение программы.....	30-31
26. Информационно-методическое обеспечение программы.....	31-32
27. Ресурсное обеспечение программы.....	32-33
28. Оценка эффективности программы.....	33
29. Система показателей оценки качества реализации программы.....	33-34
30. Система обратной связи.....	34
31. Список используемой литературы.....	34-35
32. Приложение 1,2,3,4,5	36-113

1.Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для формирования у детей и подростков навыков отношения к себе как целостной личности в системе ценностных ориентаций человека, развития у детей творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-стно значимых сферах деятельности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

2.Актуальность программы

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физических особенностей организма, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

3.Отличительные особенности программы

Программа ЛДП «Бригантина» «Спорт в ладонях», является *модифицированной*, так как она создана на основе программы авторской дополнительной образовательной «Ступеньки детства». Программа «Ступеньки детства» создана коллективом ученых – специалистов в области дошкольного и начального образования (под ред. д-ра п. н., проф. Н.М. Конышевой). При подготовке к разработке программы «Спорт в ладонях» был рассмотрен опыт работы ЛДП «Бригантина» на базе МБОУ Сухореченской ООШ в 2022 году, что стало главной причиной в необходимости использования богатого творческого потенциала педагогов школы и воспитанников одной смены за указанный период, для реализации цели и задач новой программы летнего отдыха в 2022 году. Также была произведена модернизация старых форм работы и введение новых. Динамика программы предусматривает сохранение интереса у детей от начала до завершения смены. Также отличительными особенностями программы является:

- сочетание физкультурно-оздоровительной, познавательной и творческой деятельности;
- динамика и цикличность программы позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены;
- создание семейной доброжелательной атмосферы внутри временного детского коллектива;
- программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

4.Новизна программы

Современные социальные и технические инновации внесли позитивные изменения в существование человека, но они не смогли решить проблем, касающихся здоровья, напротив, они усугубили их. Поэтому не стоит забывать, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен

активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей, направленных на развитие нравственных и духовных потенциалов личности каждого ребенка.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно - спортивной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

5. Направленность программы

Концептуальная идея программы имеет направление работы по формированию безопасного и здорового образа жизни, которое строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья воспитанников. Детский оздоровительно-образовательный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Встречи с новыми людьми, знакомства со сверстниками, новые впечатления, радость общения со спортом - все это создает особые условия для внедрения в сознание ребенка интересных и полезных знаний о здоровом образе жизни в увлекательной и ненавязчивой форме. Поэтому основное направление программы – физкультурно - спортивное. Также на одной ступени с этим направлением стоит досуговая деятельность и кружковая работа.

6. Адресат программы

Общее число участников за 1 смену – 30 человек. Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ Сухореченской ООШ в возрасте 6–11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, состоящим на ВШУ и учете КДН, ПДН, ОВД, детям из семей, состоящих на ВШУ, учете КДН, ПДН, ОВД, а также детям,

находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

7. Цель программы

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ЛДП «Бригантина» ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

8. Задачи программы

Личностные задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям с мячом;
- воспитание положительных морально – волевых качеств;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Метапредметные задачи:

- развитие потребности в ежедневных физических упражнениях;
- развитие навыков самоорганизации, взаимопомощи.

Образовательные (предметные) задачи:

- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- приобретение знаний истории возникновения мяча, истории Олимпийского движения, спортивных игр и игр с мячом;
- формирование двигательных умений и навыков.

9.Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

10. Принципы реализации программы

В основу программы «Спорт в ладонях» положены следующие **принципы**:

- 1.Принцип природосообразности.
- 2.Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 3.Принцип равенства и сотрудничества.
- 4.Личностно-ориентированный принцип.
5. Принцип целостности и системности.
- 6.Принцип гуманистической ориентированности.
- 7.Многовариантность и альтернативность.
9. Моделирование и создание ситуации успеха.

11.Методы реализации программы

Для реализации цели и задач данной программы считаем необходимым использовать данные **методы:**

- 1.Диагностические.
- 2.Организационные.
- 3.Побудительные.
- 4.Коммуникативные.
- 5.Методы коррекции.
- 6.Игровые методы.
- 7.Поисковый метод.

12.Формы организации деятельности детей

- 1.Ежедневная утренняя зарядка.
- 2.Оздоровительный комплекс процедур.
- 3.Проведение спортивных соревнований, праздников здоровья, викторин.
- 4.Ежедневные подвижные игры на воздухе.
5. Просмотр фильмов и инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасному поведению в транспорте, общественных местах, на воде.
6. Проведение мини-тренингов «Один дома» и «Один на улице», линейек, спортивных марафонов, развлекательных программ, сборов, творческих лабораторий, утренников, вечеров вопросов и ответов и др.

13.Развитие детского самоуправления

Структура самоуправления в ЛДП «Бригантина»

Форма самоуправления в лагере: актив лагеря

Совет лагеря – начальник лагеря

Совет отряда – воспитатель, старший вожатый, воспитанники лагеря

Цели и задачи актива

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Совет отряда выбирает командира. Командир отряда составляет Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря – начальник лагеря;

В Совет отряда – воспитатели, вожатые.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет отряда:

- командир;
- ответственный за культурно-массовые дела;
- ответственный за санитарное состояние;
- физорг;
- редколлегия.

14. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ЛДП «Бригантина» по программе «Спорт в ладонях». Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый воспитанник может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают медаль с изображением какого-либо вида спорта. Таким образом, каждый воспитанник лагеря «Бригантина» в течение смены собирает свою спортивную серию, получая разнообразные медали.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на Совете лагеря (Совете отряда) и результаты заносятся в «Спортивный банк». За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одной медали в каждом виде деятельности.

Ежедневно каждый участник может получать разные медали.

Самым успешным жителям ЛДП «Бригантина» вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

15. Образовательная деятельность (реализация профильного компонента) в рамках программы

Образовательная часть включает теоретические и практические занятия. Теоретическая часть программы способствует не только систематизации и обобщению знаний по физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, но и формирует обязательный минимум знаний. Практическая часть программы предусматривает проведение различных конкурсов, спортивных мероприятий, которые вырабатывают у обучающихся умения и знания по здоровому образу жизни,

**Реализация дополнительных образовательных программ
летнего лагеря дневного пребывания «Бригантина»
на базе МБОУ Сухореченской ООШ**

1. *Художественно-эстетическая* направленность - программа «Рукоделие в ладошках», педагог Елфимова Т.Н. Контингент: воспитанники ЛДП «Бригантина» в возрасте от 6 до 11 лет. Занятия проходят: понедельник, среда, пятница с 10.00 – до 10.45. (Приложение 1)
2. *Физкультурно-спортивная* направленность - программа «Русская лапта», педагог Хисамутдинов Я.М. . Контингент: воспитанники ЛДП «Бригантина» в возрасте от 6 до 11 лет. Занятия проходят: вторник, четверг, суббота с 10.00 – до 10.45. (Приложение 2).

**Режим дня летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» с дневным
пребыванием детей при МБОУ Сухореченской ООШ на 2022 год**

8.30 – 9.00 - Прием детей

9.00 – 9.15 - «Здравствуй, линейка!»

9.15 – 9.30 - «На зарядку становись!»

9.30-10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры

13.00 – 13.30 – свободное время

13.30 – 14.30 – обед

14.30 – уход домой

16. Учебно-тематический план профильного компонента

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. История спорта.				
1	Входящая диагностика. Что такое спорт в жизни каждого человека. Веселые спортивные игры	3	1	2
2	История Олимпийских и параолимпийских игры. Знаменитые олимпиады	2	2	
Раздел 2. «Мой веселый, звонкий мяч!» (подвижные игры с мячом)				
3	История игры в футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, регби. «Веселые выбивалы»	2	1	1
4	Правила обучения игры в футбол. Что такое мини-футбол. Игра в мини-футбол	2	1	1
5	Баскетбол. Правила ведения мяча. Бросок в кольцо.	2	0,5	1,5

	Игра в баскетбол			
<i>Раздел 3. «Быстрее, выше, сильнее!» (В мире легкой атлетики)</i>				
6	История легкой атлетики	1	1	
7	Прыжки в длину. Соревнования по прыжкам	2	1	1
8	История гимнастики. Великие гимнасты.	1	1	
9	Соревнования по бегу на короткие дистанции. Легкоатлетические эстафеты	1		1
10	Безопасность при метании гранаты. Техника исполнения. Соревнования по метанию гранаты	2	1	1
<i>Раздел 4. Спортивные интеллектуальные игры</i>				
11	Интеллектуальный марафон. Веселые старты	2	1	1
12	В какие игры мы играем летом, а в какие зимой. Соревнования по пионерболу	3	1	2

13	История создания шашек и шахмат. Игра в шахматы и шашки	2	1	1
14	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».	1		1
15	Игровая программа «Вкусные и полезные вкусоности». Практическое занятие	1		1
<i>Раздел 5. Спортивный калейдоскоп</i>				
16	Спортивная интеллектуальная эстафета «Запрещённое движение» «Непослушная скульптура», «Зелёный, красный, жёлтый».	2		2
17	Что такое гигиена. Беседа о здоровом образе жизни. Спортивные игры	3	1	2

	на свежем воздухе			
18	Районная спартакиада. Подготовка	3		3
19	Интеллектуальный час «Что такое закаливание». Веселые старты на свежем воздухе	2	1	1
20	Эстафеты со скакалкой. Игра «Десяточки»	1		1
21	Спортивно- развлекательная игра «Передай улыбку по кругу». Выставка рисунков «Моё настроение».	1		1
22	История большого и настольного тенниса. Соревнования по настольному теннису	2	1	1
23	Народные игры и забавы. История создания	2	1	1
24	Соревнования по волейболу (ШСК «Олимпия»	2	1	1

25	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	1		1
26	Итоговая диагностика за смену, анкетирование	1		1
Итого:		47	17,5	29,5

17.Содержание учебно-тематического плана профильного компонента

Раздел 1. История спорта.

Теория. Входящая диагностика. Что такое спорт в жизни каждого человека.

История Олимпийских и параолимпийских игры. Знаменитые олимпиады.

Практика. Веселые спортивные игры.

Формы контроля. Эстафета. Спортивные игры.

Раздел 2. Мой веселый, звонкий мяч!» (подвижные игры с мячом)

Теория. История игры в футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, регби.

Правила обучения игры в футбол. Что такое мини-футбол. Баскетбол.

Правила ведения мяча. Бросок в кольцо.

Практика. «Веселые выбивалы». Игра в мини-футбол. Игра в баскетбол.

Формы контроля. Спортивные игры. Эстафеты.

Раздел 3. «Быстрее, выше, сильнее!» (В мире легкой атлетики)

Теория. История легкой атлетики. Прыжки в длину. История гимнастики.

Великие гимнасты. Безопасность при метании гранаты. Техника исполнения.

Практика. Соревнования по прыжкам. Соревнования по бегу на короткие дистанции. Легкоатлетические эстафеты. Соревнования по метанию гранаты

Формы контроля. Легкоатлетические эстафеты. Соревнования.

Раздел 4. Спортивные интеллектуальные игры

Теория. Интеллектуальный марафон. В какие игры мы играем летом, а в какие зимой. История создания шашек и шахмат.

Практика. Веселые старты. Соревнования по пионерболу. Игра в шахматы и шашки. Викторина «В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». Игровая программа «Вкусные и полезные вкусы». Практическое занятие.

Формы контроля. Спортивные игры на свежем воздухе. Интеллектуальные конкурсы.

Раздел 5. Спортивный калейдоскоп

Теория. Что такое гигиена. Беседа о здоровом образе жизни. История большого и настольного тенниса. Народные игры и забавы. История создания.

Практика. Спортивная интеллектуальная эстафета «Запрещённое движение» «Непослушная скульптура», «Зелёный, красный, жёлтый». Спортивные игры на свежем воздухе. Районная спартакиада. Подготовка. Интеллектуальный час «Что такое закаливание». Веселые старты на свежем воздухе. Соревнования по настольному теннису. Соревнования по волейболу (ШСК «Олимпия»). Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!» Итоговая диагностика за смену, анкетирование.

Формы контроля. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»

18.Механизм оценки результатов программы

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья (анкетирование родителей, диагностика индивидуального здоровья детей и подростков).

2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля (анкетирование, наблюдение)

Вводная диагностика (Начало смены: выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе, анкетирование (Анкета Знакомства), беседы).

3. Пошаговая диагностика (Психометрический тест С. Деллингера).

4. Итоговая диагностика (анкетирование: «Как мы жили?»; «Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю», «Чему я научился в лагере», творческий отзыв («Мы вместе» рисунок; « На память друг другу» письма, открытки). **Приложение 3.**

19. Факторы риска

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации

3	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

20. Содержание программы

21. Модель игрового взаимодействия

Ребята совместно с вожатыми и воспитателями в течение всего сезона (1 смены) изготавливают пошаговый Лэпбук «Год культуры» (21 кармашек по числу дней смены к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России). Ориентир - Минутка Знаний (ежедневно). Также согласно физкультурно-спортивному направлению лагеря дневного пребывания отряд по традиции совершает восхождение на гору Олимп. Ориентиром в пути служит карта стадиона. Карта вывешивается в первый день смены на стенде. Для достижения цели нужно «бежать по дорожке», выполнять задания, получать вознаграждение, чтобы в конце пути собрать венец Славы. К концу смены беговая дорожка на карте полностью раскрашена, венец Славы (из «лавриков») собран.

Все путешествие разделено на пять частей – по числу разноцветных олимпийских колец. Приложение 4.

22. Ход реализации программы смены

1.Подготовительный (май):

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- подготовка методических материалов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (июнь):

- встреча детей;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Спорт в ладонях»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе «Олимпия

3. Практический (июнь):

- реализация программы «Спорт в ладонях»;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих объединений.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

4. Заключительный (июнь):

Основой этого этапа является подведение итогов смены, анализ предложений и мнений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск презентации (видеодневника).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Администрация школы, начальник лагеря
2	Информирование жителей села Сухоречка о планируемой профильной смене «Спорт в ладонях» через объявление и администрацию села	май	Администрация школы

3	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	до открытия смены	Начальник лагеря
4	-ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями; <u>-реализация основных мероприятий и положений программы (согласно плану работы).</u>	В течение смены	Администрация школы, начальник лагеря, воспитатели, руководители кружкового объединения «Русская лапта», «Рукоделие в ладошках»
5	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	В конце смены	Начальник лагеря, воспитатели
6	Мониторинг адаптации детей к условиям лагеря	В течение смены	Администрация школы, начальник лагеря

Описание ключевых мероприятий смены

№ п/п	Форма мероприятия	Название	Педагогическая цель мероприятия	Целевая аудитория	Краткое содержание	Результат
1	Час игры	День Защиты	Создать радостную, праздничную,	Для воспитанников	Проводятся различные	Сплочение коллектива, создание

		детей	доброжелательную атмосферу, вызвать желание активно принимать участие в празднике	лагеря	е конкурс ы: «Сороко ножки», «Смеются все», «Солнышко»	группового проекта «Дерево дружбы»
2	Литературная гостиная	День Пушкина	Более широкое знакомство с творчеством А.С. Пушкина, привитие любви к родному языку	Для воспитанников лагеря	Действующие лица: воспитанники лагеря и их родители, вечер сопровождается комментариями ведущего, презентацией, чтение стихов, просмотром	Подведение итогов вечера, отмечаются важные моменты мероприятия, проект «Мой Пушкин»

					видеофрагмента	
3	Урок-викторина	День России	Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств у обучающихся через любовь к Родине, родному краю	Для воспитанников лагеря	Урок-викторина предполагает работу самих воспитанников, они ищут ответы, слушают сообщения, заранее готовят презентации	Творческие работы «Моя Россия»
4	Вечер-реквием	День памяти и скорби «Герои не умирают»	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы войны	Для воспитанников лагеря	Вечер проводится при свечах, ведется не только взрослыми, но и воспитанником	Лэпбук «Дорогами войны»

					лагеря, мероприятие сопровождается чтением стихов, прослушивание тематической музыки, минутой молчания	
5	Час общения	«День Культуры и Народного искусства»	формирование у обучающихся эстетического восприятия, сплочение детского коллектива	Для воспитанников лагеря	Мероприятие проводится в форме различных конкурсов, бесед, игр	Конкурс рисунков «Год культуры»
6	Спортивный праздник	День здорового питания	Формирование у обучающихся стремления к физическому и нравственному самосовершенств	Для воспитанников лагеря	Праздник проводится в форме эстафеты	Плакат «Будь здоров!»

			вованию		, интеллек туальног о и творческ ого турнира	
--	--	--	---------	--	--	--

23. План – сетка 1 смены 2022 года

1 день - 01.06. День защиты детей. Открытие лагерной смены - Минутка Знаний «Масленица» (1 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Открытие лагерной смены. Торжественная линейка -Игровая программа по станциям «1 июня – День Защиты детей» - Конкурсная программа «Музыкальный калейдоскоп»	2 день - 02.06. День здорового питания - Минутка знаний «Плетение» (2 кармашек лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА -Спортивный праздник «День здоровья» -Игра-квест «Мы – за здоровый образ жизни!»
---	--

3 день - 03.06. День героя - Минутка Знаний «Резьба» (3 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Сценарий праздника "Чтобы помнили, чтобы поняли", посвященный 77-й годовщине победы в Великой Отечественной войне - Огонек «Наши современные герои» - Соревнование по настольному теннису, посвященное Брестской крепости	4 день - 04.06. День спортлика - Минутка Знаний «Роспись» (4 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Турнир здоровых и спортивных (для родителей и детей) -Блиц-турнир «Знатоки спорта»

5 день – 06.06 День Эколога - Минутка Знаний «Вышивание »(5 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА -Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки природы» -Экологический брейн-ринг «Судьба природы- наша судьба» - Веселые старты «В гостях у природы»	6 день – 07.06 День Пушкина -Минутка Знаний «Художественная обработка металла» »(6 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА -Литературная гостиная «Пушкинские дороги» - Турнир по шахматам, посвященный Памяти великого поэта
7 день – 08.06 День океанов - Минутка Знаний «Плетение из бересты »(7 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Познавательная игра-путешествии «По морям-по волнам» (ко Всемирному Дню океанов) -Эко-квест «Спасение Земли»	8 день – 09.06 День Народного искусства - Минутка Знаний «Узбекская народная чеканка» Битва за Москву» (8 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Викторина-шанс «В мире интересного» - Вечер вопросов и ответов «Год народного искусства» -Веселые старты

9 день –10.06 День пожарника - Минутка Знаний «Африканские маски» (9 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Урок-викторина «Пожарная безопасность» - Спортивный праздник «Юные пожарные»	10 день - 11.06 День России - Минутка Знаний «Гжельская роспись» (10 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Урок-викторина «Государственная символика» -Спортивный праздник, посвященный Дню России «Молодецкие игры»
11 день – 14.06 День блоггера - Минутка Знаний «Хохломская роспись» (11 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА -Эрудит –шоу «Улыбка» -Спортивный флешмоб «Переменка Здоровья»	12 день – 15.06 День пешехода - Минутка Знаний «Палехское искусство» (12 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Квиз «Правила движения достойны уважения» -Подвижный тимбилдинг по ПДД
13 день – 16.06 День патриота	14 день – 17.06 День добрых дел

- Минутка Знаний «Голландское искусство (13 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Устный журнал «Дети суровых военных лет» - Виртуальный поход «Городам – героям посвящается» -Спортивный час «Веселая эстафета»	- Минутка Знаний «Дымковская игрушка» (14 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА -Мастер – класс «Лепестки моей души» - КВН «По дорогам любимых сказок» -Спортивный капустник «Веселый каламбур»
15 день – 18.06 День именинника -Минутка Знаний «Жостовская роспись» (15 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Карнавал «Подарки своими руками» - Игровая спортивная карусель «Веселье и смех»	16 день -20.06 День цветов - Минутка Знаний «Городецкая роспись» (16 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Праздник цветов - Конкурсная программа «Музыкальный калейдоскоп» -Игры на свежем воздухе «Радуга цвета»
17 день – 21.06 День искусства - Минутка Знаний «Уральский малахит» (17 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА	18 день -22.06 День Памяти и скорби - Минутка Знаний «Матрешка» (18 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА

- Квест – игра «Путешествие в мир профессий» - Урок – викторина «В мире искусства» - Спортивный праздник «Калейдоскоп»	ИЛЕКСКОГО РАЙОНА -Вечер – реквием «Герои не умирают» - Соревнования по футболу, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
19 день - 23.06 День олимпийца - Минутка Знаний «Гусевский хрусталь » (19 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Спортивный десант «Мы и Космос» - Час общения «История олимпийских игр»	20 день – 24.06 День сказок - Минутка Знаний «Финифть» (20 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА -Игровая программа «Литературный чемоданчик» - Спортивная эстафета «По страницам сказок»
21 день – 25.06 День дружбы и единения. Закрытие лагерной смены - Минутка Знаний «Тульский самовар» (21 кармашек Лэпбука лагерной смены 2022) ПОДНЯТИЕ ФЛАГА РФ И ФЛАГА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА - Закрытие лагерной смены «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна - Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	

Условия реализации программы

25. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие обучающихся в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Начальник лагеря – учитель начальных классов.

Воспитатели – учителя МБОУ Сухореченской ООШ

Вожатый – старший вожатый МБОУ Сухореченской ООШ

Инструктор по физической культуре – учитель физической культуры МБОУ Сухореченской ООШ.

Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволяют эффективно справиться с поставленными целями и задачами на период всей лагерной смены и добиться положительных результатов.

26. Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение программы.

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.

2. Должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Создание методических копилочек, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Полные тексты методических рекомендаций представляется в **Приложении 5.**

27.Ресурсное обеспечение программы

- наличие программы лагеря, плана-сетки;
- должностные инструкции;
- канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
- сканер, принтер, компьютер, интерактивная доска;
- спортивный инвентарь;

В МБОУ Сухореченской ООШ, на базе которой организуется лагерь физкультурно - спортивной направленности «Бригантина» созданы необходимые условия для обеспечения физического развития детей.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>
Кабинет начальных классов	Отрядная комната, рекреации	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов

Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Школьная столовая (совмещенный актовый зал)	Завтрак, обед, полдник (праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД)	Материальная база школы
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы

28. Оценка эффективности программы

28.1. Система показателей оценки качества реализации программы

Воспитательный эффект:

- терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- сформированы уважения и признания к себе и к людям;
- развитие творческих возможностей личности; сформировать нравственную и духовную культуру детей и подростков.
- физкультурно-спортивное оздоровление.

Социальный эффект:

- профилактика экстремизма, ксенофобии, межнациональных и межэтнических отношений.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей участников смены.

29. Система обратной связи

Ежедневное ведение фото-видео отчета на сайте школы suhorechkschool.ucoz.ru *фотальбом*, отзывы родителей на сайте школы для того, чтобы родители были в курсе всего происходящего в лагере.

Анкеты обратной связи.

Наградной фонд (дипломы, грамоты)

30. Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- 11.Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 13.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 14.Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- 15.Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
16. Мозговой В. ГТО: сорок лет спустя/О. Леонтьева // Спорт в школе.- 2014.-№ 7-8. - С. 8-9.
17. Перова Е.И. Комплекс ГТО в XXI веке/Е. О. Перова // Физическая культура в школе.-2014.-№ 6. - С. 58-62.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СУХОРЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	Директор МБОУ Сухореченской ООШ
МБОУ Сухореченской ООШ	Ю.П. Ялова
.протокол № 2 от 22.03.2021	Приказ № 27 от 16.05.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РУКОДЕЛИЕ В ЛАДОШКАХ»

Адресат: 6-11 лет
Срок реализации: 21 день
(1 смена: с 01.06. по 25.06. 2022гг.
2 смена: с 28.06. по 21.07.2022гг.)

Автор-составитель:
Козловская Ксения
Владимировна,
учитель русского языка и
литературы, 1 категория

Сухоречка 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	6
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9

1.3.1.	Учебный план программы	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	12
1.4.	Планируемые результаты	15
П.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	19
2.2.1	Кадровое обеспечение	19
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.3.	Формы аттестации/контроля	19
2.4.	Оценочные и диагностические материалы	20
2.5.	Методическое обеспечение	21
2.6.	Литература и электронные ресурсы	22
3.	Приложения	24
3.1	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Рукоделие в ладошках" имеет художественную направленность.

С глубокой древности человек изготавливал различные изделия, стремился сделать их не только удобными для пользования, но и красивыми. Материалом для работ служило то, что дарила земля, что исходило от самой природы: камень, глина, солома, трава, дерево.

Общение учащихся с произведениями народного искусства, их участие в процессе изготовления красивых, полезных и нужных в жизни вещей, очень важны для общего художественного развития детей, для воспитания у них здорового нравственного начала, любви и уважения к труду.

Она ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сухореченской основной общеобразовательной школы Илекского района Оренбургской области";

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - ознакомительный.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность состоит в том, что в современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной мыслящей личности, в развитии самобытности каждого воспитуемого, его творческой самореализации и саморазвитии. Проблемы совершенствования гуманитарно - эстетического образования в общеобразовательных

учреждениях обуславливает необходимость нового методолого – теоретического подхода к формированию и развитию творческой индивидуальности воспитанника.

Одним из факторов, оказывающим влияние на становление творческой личности, является занятие декоративно – прикладным творчеством, так как оно дает возможность самовыражения и самореализации личности в конкретных образах.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

В программу включены новейшие технологии, которые не входят в программный материал обучающихся, при реализации программы формируются ИКТ-компетенции, так как приоритетным направлением являются мастер-классы в интернете, расширение межнационального опыта в области прикладного творчества.

1.1.5. Адресат

Программа «Рукоделие в ладошках» предназначена для обучающихся 6 -11 лет и составлена с учетом возрастных особенностей (Приложение 1).

Количество обучающихся – 15 человек.

1.1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на 21 день (1 смена: с 01.06. по 25.06. 2021гг. 2 смена: с 28.06. по 21.07.2021гг.).

Количество часов по программе - 12 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения данной программы смешанная, очно-дистанционное.

Форма организации программы индивидуальные или групповые.

Онлайн занятия проводятся в виде конференции на платформе Zoom, социальные сети, мессенджеры, электронную почту.

Также допускается комбинированное использование onlain и offline режимов, видеолекций.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

В зависимости от поставленной цели (обучающей, воспитывающей, развивающей), уровня подготовки воспитанников и др. используются различные формы организации занятий: мастер-классы, тематические занятия, лекции, мастерские, выставки, творческие отчеты, проекты.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа.

при очной форме работы по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час.

При дистанционной форме:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;
- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;
- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы является: всестороннее, эстетическое и интеллектуальное развитие детей.

Задачи программы

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- формирование элементов ИТ –компетенций.

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;

- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.
- создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план I смены (21 день)

Название раздела/модуля (и темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. Вводное занятие (1 час)				
Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел 2. Работа с бисером (3 часа)				
История техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы.	0,5	0,5	0	Презентация
Разбор и зарисовка схемы (формулы) плетения. Возможные цветовые сочетания.	1	0	1	Игра
Изготовление панно по темам: цветы («ветка жасмина», «полевой букет», «одуванчик».	1,5	0,5	1	Творческий проект
Раздел 3. Изготовление оберегов (2 часа)				
Обереги славян. Показ готовых изделий. Символика оберегов. ТБ при работе с утюгом, клеем тканью, иглой, ножницами.	1	0,5	0,5	Выставка
Изготовление оберегов: обереги на лопаточке, подкове, венике, лапте, «Коса -домовушка», «Кукла - травница», «Домовёнок», «Мешок счастья».	2	0	2	Творческий портрет
Раздел 4. Вышивка крестиком (2 часа)				
Способы закрепления нитки на ткани. «Гобеленовый шов». Техника выполнения вышивки крестом.	1	0,5	0,5	Практическая работа

Оформление работы (открытка, в рамке).	1	0	1	Презентация
<i>Раздел 5. Лепка. Соленое тесто (2 часа)</i>				
Подготовка соленого теста к лепке. Основные свойства (понятие вязкости).	2	1	1	Конверт вопросов
Итоговое занятие. Зверушки Цветы. Деревья. Овощи. Панно «Чаепитие». Панно «Любимая сказка» (сказка по выбору).	1	0	1	Выставка
ИТОГО	12	4	8	

1.3.1. Учебный план II смены (21 день)

Название раздела/модуля (и темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. Вводное занятие (1 час)				
Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	«Крепкий орешек»
Раздел 2. Мягкая игрушка (6 часов)				
Колобок из тряпичных шариков	1	0,5	0,5	Город Мастеров
Гусеница из ткани	1	0	1	Театральное представление
Котенок из меха	1	0,5	0,5	Творческий конкурс
Клоун из ткани, флиса, фетра	1	0	1	Презентация
Фея (кукла Тильда)	1	0	1	Театральное представление
Поросенок из ткани	2	1	1	Выставка
Раздел 5. Аппликация из ткани(2 часа)				
«Летних букет» (изготовление цветов, аппликация на ткани)	2	1	1	Творческий проект
Аппликация «Теплый вечер» из лент	1	0,5	0,5	Изготовление изделия по изученной технике

Итоговое занятие. Выставка «Чему мы научились»	1	0,5	0,5	Выставка
ИТОГО	12	4,5	7,5	

1.3.3. Содержание учебного плана I смены.

Тема 1. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж по ТБ

Теория (0,5 часов): Знакомство. Цели и задачи обучения. Учебный план. Перспектива творческого роста. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок.

Практика (0,5 часов): Инструктаж по ТБ (опрос)

Тема 2. История техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы

Теория (0,5 часов): история техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы. Правила безопасности труда и личной гигиены. Содержание рабочего места.

Тема 3. Разбор и зарисовка схемы (формулы) плетения. Возможные цветовые сочетания.

Практика (1 час): плетение на проволоке. Техника параллельного, дугового плетения. Подготовка основы для плоского панно. Общие сведения о композиции. Соединения отдельных деталей, крепление фигур к основе. Оформление работы в рамках.

Тема 4. Изготовление панно по темам: цветы («ветка жасмина», «полевой букет», «одуванчик»

Теория (0,5 часа): простые цепочки «в одну нить», «цветок, соединение лепестков». Разбор и зарисовка схемы (формулы) плетения. Возможные цветовые сочетания.

Практика (1 час): изготовление панно по темам: цветы («ветка жасмина», «полевой букет», «одуванчик»); ягоды («клубника»), насекомые («бабочка», «стрекоза», «пчела»); сюжетные картинки, цветочные композиции по выбору, коллективная работа (деревья).

Тема 5. Обереги славян. Показ готовых изделий. Символика оберегов. ТБ при работе с утюгом, клеем тканью, иглой, ножницами

Теория (0,5 часа): обереги славян. Показ готовых изделий. Символика оберегов. ТБ при работе с тканью, иглой, ножницами, утюгом, клеем. Использование при изготовлении плодов, семян, сухоцвета, трав.

Практика (0,5 часа): изготовление оберегов: обереги на лопаточке, подкове, венике, лапте.

Тема 6. Изготовление оберегов: обереги на лопаточке, подкове, венике, лапте, «Коса - домовушка», «Кукла - травница», «Домовёнок», «Мешок счастья»

Практика (1 час): изготовление оберегов: «Коса - домовушка», «Кукла - травница», «Домовёнок», «Мешок счастья». Предлагается придумать и изготовить свой оберег.

Тема 7. Способы закрепления нитки на ткани. «Гобеленовый шов». Техника выполнения вышивки крестом

Теория (0,5 часа): из истории народной вышивки. Показ готовых изделий. Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты, материалы, приспособления.

Практика (0,5 часа): способы закрепления нитки на ткани. «Гобеленовый шов». Техника выполнения вышивки крестом. Вышивка ряда, диагонали. Схемы для вышивания. Вышивание крестом на канве.

Тема 8. Оформление работы (открытка, в рамке)

Практика (1 час): одноцветные, многоцветные вышивки (по выбору). Оформление работы (открытка, в рамке).

Тема 9. Подготовка соленого теста к лепке. Основные свойства (понятие вязкости)

Теория (0,5 часа): беседа о народных промыслах. Показ готовых изделий. Основы материаловедения.

Практика (0,5 часа): соленое тесто-материал для лепки, изготовление сувениров.

Тема 10. Итоговое занятие. Зверушки Цветы. Деревья. Овощи. Панно «Чаепитие». Панно «Любимая сказка» (сказка по выбору).

Практика (1 час): Изготовление сувенира.

1.3.4. Содержание учебного плана II смены (21 день)

Тема 1. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж по ТБ

Теория (0,5 часов): Знакомство. Цели и задачи обучения. Учебный план. Перспектива творческого роста. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок.

Практика (0,5 часов): Методика «Крепкий орешек».

Тема 2. Колобок из тряпичных шариков

Теория (0,5 часов): история техники тряпичных шариков. Понятие раскроя, перевода шаблона на ткань. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы. Правила безопасности труда и личной гигиены. Содержание рабочего места.

Практика (0,5 часа): изготовление колобков, способы декорирования. Город Мастеров – выставка.

Тема 3. Гусеница из ткани

Практика (1 час): раскрой деталей, обработка, шитье, декорирование.

Тема 4. Котенок из меха

Теория (0,5 часа): простые способы раскроя, швы, обработка. Возможные цветовые сочетания.

Практика (0,5 часа): раскрой, соединения отдельных деталей, Оформление работы.

Тема 5. Клоун из ткани, флиса, фетра

Практика (1 час): Раскрой деталей, обработка флиса и фетра, сшивание, декорирование.

Тема 6. Фея (кукла Тильда)

Практика (1 час): раскрой, сшивание мелких деталей, шитье платья для куклы.

Тема 7. Поросяенок из ткани

Теория (0,5 часа): из истории тканей. Показ готовых изделий. Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты, материалы, приспособления.

Практика (0,5 часа): способы закрепления нитки на ткани. Изготовление объемного изделия.

Тема 8. «Летний букет» (изготовление цветов, аппликация на ткани)

Теория (0,5 часа): способы и виды аппликации, техника и изготовления.

Практика (0,5 часа): изготовление аппликации.

Тема 9. Аппликация «Теплый вечер» из лент

Теория (0,5 часа): виды лент. Демонстрация готовых изделий.

Практика (0,5 часа): изготовление аппликации.

Тема 10. Итоговое занятие. Выставка «Чему мы научились»

Теория (0,5 часа): опрос

Практика (0,5 часа): выставка готовых изделий, демонстрация.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения кружка является формирование следующих умений:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметными результатами изучения кружка является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-проговаривать последовательность действий на занятии учиться высказывать своё предположение (версию) с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

-слушать и понимать речь других.

Предметными результатами работы в кружке являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности, изготовления изделия из различных мероприятий. Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ – компетенции.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1.1 Календарный учебный график I смены (21 день)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Июнь	01.06.2021г.	Групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж по ТБ.	видеоотчет, аудиозапись
2.	Июнь	02.06.2021г.	Индивидуально-групповая	1	История техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы.	Презентация
3.	Июнь	03.06.2021г.	групповое onlain-занятие	1	Разбор и зарисовка схемы (формулы) плетения. Возможные цветовые сочетания.	Игра
4.	Июнь	08.06.2021г.	Групповое	1	Изготовление панно по темам: цветы («ветка жасмина», «полевой букет», «одуванчик».	Творческий проект
5.	Июнь	09.06.2021г.	групповое onlain-занятие	1	Обереги славян. Показ готовых изделий. Символика оберегов. ТБ при работе с, утюгом, клеем тканью, иглой, ножницами.	Выставка
6.	Июнь	10.06.2021г.	Групповое	1	Изготовление оберегов: обереги на лопаточке, подкове, венике, лапте, «Коса -	Творческий проект

					домовушка», «Кукла - травница», «Домовёнок», «Мешок счастья».	
7.	Июнь	15.06.2021г.	Групповое	1	Изготовление оберегов: обереги на лопаточке, подкове, венике, лапте, «Коса - домовушка», «Кукла - травница», «Домовёнок», «Мешок счастья».	Творческий проект
8.	Июнь	16.06.2021г.	Групповое	1	Способы закрепления нитки на ткани. «Гобеленовый шов». Техника выполнения вышивки крестом.	Практическая работа
9.	Июнь	17.06.2021г.	Групповое	1	Оформление работы (открытка, в рамке).	Презентация
10	Июнь	22.06.2021	групповое onlain-занятие	1	Подготовка соленого теста к лепке. Основные свойства (понятие вязкости).	Конверт вопросов
11	Июнь	23.06. 2021	групповое onlain-занятие	1	Подготовка соленого теста к лепке. Основные свойства (понятие вязкости).	Конверт вопросов
12	Июнь	24.06. 2021	Групповое	1	Заключительное занятие. Подведение итогов работы творческого объединения. Зверушки Цветы. Деревья. Овощи. Панно «Чаепитие». Панно «Любимая сказка» (сказка по выбору).	Видеоотчет, аудиозапись
			Итого:	12 ч.		

2.1.2 Календарный учебный график II смены (21 день)

№	Месяц	Число	Форма	Кол	Тема занятия	Форма
---	-------	-------	-------	-----	--------------	-------

п/п			занятия	-во часо в		контроля
1	Июль	28.06.2021г.	Групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж по ТБ.	видеоотчет, аудиозапись
2	Июль	29.06.2021г.	Индивидуально-групповая	1	Колобок из тряпичных шариков	Город Мастеров
3	Июль	30.06.2021г.	групповое online-занятие	1	Гусеница из ткани	Театральное представление
	Июль	05.07.2021г.	Групповое	1	Котенок из меха	Творческий конкурс
5	Июль	06.07.2021г.	групповое online-занятие	1	Клоун из ткани, флиса, фетра	Презентация
6	Июль	07.07.2021г.	Групповое	1	Фея (кукла Тильда)	Театральное представление
7	Июль	12.07.2021г.	Групповое	1	Поросенок из ткани	Выставка
8	Июль	13.07.2021г.	Групповое	1	Поросенок из ткани	Выставка
9	Июль	14.07.2021г.	Групповое	1	«Летних букет» (изготовление цветов, аппликация на ткани)	Творческий проект
10	Июль	19.07. 2021	Групповое	1	«Летних букет» (изготовление цветов, аппликация на ткани)	Творческий проект
11	Июль	20.07. 2021	групповое online-занятие	1	Аппликация «Теплый вечер» из лент	Изготовление изделия по изученной технике
12	Июль	21.07. 2021	Групповое	1	Итоговое занятие. Выставка «Чему	Выставка

					мы научились»	
			Итого:	12 ч.		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель МБОУ Сухореченской ООШ, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование при летнем лагере дневного пребывания «Бригантина».

2.2.2. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете технологии, оборудованном индивидуальными столами для работы, классной доской. В кабинете имеются необходимые инструменты и приспособления для практических работ: ножницы, иглы, крючки, спицы, булавки, линейки.

Обучающиеся могут воспользоваться дополнительной литературой по разным видам рукоделия.

Перед выполнением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности, а в дальнейшем постоянно напоминает о безопасных приемах работы.

На занятиях используются наглядные пособия: альбомы с образцами тканей, изделий из бисера и соленого теста, вышивки, Изделия - образцы, выполненные кружковцами.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах, выставках, концертах.;
- выполнение индивидуальной работы самостоятельно;
- конкурс «Лучше всех»;
- презентация или выставка своих работ;
- защита портфолио.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
------------------	-----------------	-------------------------

Входная диагностика		
Июнь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Презентация
Промежуточная диагностика		
Июнь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Творческий проект
Итоговая диагностика		
Июль	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы используются формы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям школьника:

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Опросник мотивации Н.Г. Лускановой / проективные рисуночные методики Выявление уровня развития самооценки (методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)/ «Какой Я?»(модификация методики О.С. Богдановой) Выявление уровня развития самооценки (Методика Дембо-Рубенштейна)	01-04.06.2021г. 01.07.— 7.07.2021г.
Метапредметные	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Карта наблюдений	25-27.06.2021г.
Предметные	Карта наблюдений «Уровень развития контроля» (авторы	12-16.07.2021г.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

В начале работы кружка «Рукоделие в ладошках» проводится диагностика воспитанников в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня творческого потенциала, для организации процесса обучения, индивидуальной работы с воспитанниками, коррекции.

В конце работы кружка проводится диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития творческого потенциала воспитанников.

Для диагностики воспитанников педагогом используется:

- анкетирование,
- тест «Определение творческого потенциала учащихся»;
- тест-опросник «Мое мнение» по О.С. Газману (адаптированный к условиям кружковой работы).

Методы обучения программе

Занятия в кружке проходят по принципам наглядности и доступности.

Значимым моментом при работе с детьми является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия. Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует формированию нравственных качеств ребят. Например при подготовке к выставке или презентации изделия.

Одна из задач педагога - создавать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, чувствовать себя частью единого целого. Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные беседы, поручения, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, экскурсия, игра, квест, викторина).

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

Список основной литературы

1. Журнал «Ксюша» для любителей рукоделия. Издательство «Белорусский Дом печати».
2. Журнал «Лена » рукоделие. ИД «Кон - Лига Пресс».
3. Журнал «Вышиваю крестиком». Издатель ООО «Гейм Лэнд».
4. Журнал «Формула рукоделия». Издатель ООО «Формула рукоделия».

5. Журнал «Ручная работа». Издатель ООО «Медиа Сервис».
6. Журнал «Рукоделие: модно и просто». Издатель ЗАО «Издательство Газетный мир».
7. Азбука бисероплетения: практическое пособие/ авт.сост. Ю.В. Гадаева.- СПб.,1998.
8. Гай-Гулина, М.С. Петелька за петелькой: альбом по вязанию на спицах.- М.1998.

Список цифровых ресурсов

1. Энциклопедия женского рукоделия» (www.mdart.ru)
2. <http://stranamasterov.ru>
3. <http://www.arshobby.ru>
4. <http://allforchildren.ru>
5. <http://www.formula-rukodeliya.ru>

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Психофизиологические особенности возраста таковы, что ребенок постигает процесс учения, ему интересно все новое, но это не касается только учебной деятельности. Для него открыт горизонт возможностей. Период активного развития мотивационной сферы. Младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Данный период характеризуется развитием таких качеств как:

- нравственность;
- эстетика;
- этика;
- основы поведения;
- культура поведения.

Правильное формирование всех вышеперечисленных характеристик именно в младшем школьном возрасте позволит в период подросткового возраста не потерять потребность в удовлетворении познавательной активности.

Познавательная активность проявляется в учебной деятельности, однако отмечен тот факт, что чем более ребенок успешен в учебной деятельности, тем больше у него интереса к ней. Конец младшего школьного возраста знаменуется особым кризисом. Данный кризис содержит в себе позиции, когда мотивация учебы — исчерпана-это еще одна житейская потребность, а содержательный мотив учения еще не проявился.

Симптомами данного кризиса могут быть следующие проявления:

- невыполнение домашних и занятий в классе, нежелание их выполнять;
- нарастающий уровень конфликтности со стороны ученика по отношению к учителям.

Основные задачи психолого-педагогического развития обучающихся:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия;
- внутренний план действий;
- развитие познавательного отношения к действительности.

В процессе перестройки ребенок «ориентируется на себя», на свои проявления качеств и умений.

Нововведение этого возраста в плане взросления: изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц.

Приложение 2.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОГО УЧАЩЕГОСЯ

№	Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность, самостоятельное изучение темы и др.)	Уровень (муниципальный, районный, областной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.				
2.				
3.				

Перечень тем индивидуальных работ, проектов

- | | | |
|----|-------------------------|----------|
| 1. | игрушки мечты. | Создание |
| 2. | «Сказочное королевство» | Лепка |
| 3. | крестом «Волшебный сад» | Вышивка |
| 4. | сухореченского оберега. | Создание |

Приложение 2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СУХОРЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО педагогическим советом МБОУ Сухореченской ООШ Протокол № 2 от 22.03.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Сухореченской ООШ _____Ю.П. Ялова Приказ № 27 от 16.05.2022
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РУССКАЯ ЛАПТА»

Адресат: 6-11 лет
Срок реализации: 21 день
(1 смена: с 01.06. по 25.06. 2022гг.
2 смена: с 28.06. по 21.07.2022гг.)

Автор-составитель:
Хисамутдинов Я.М.,
Учитель физической культуры,
высшая категория

Сухоречка 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	6
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план программы	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	12
1.4.	Планируемые результаты	15
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16

2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	19
2.2.1	Кадровое обеспечение	19
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.3.	Формы аттестации/контроля	19
2.4.	Оценочные и диагностические материалы	20
2.5.	Методическое обеспечение	21
2.6.	Литература и электронные ресурсы	22
3.	Приложения	24
3.1	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русская лапта" имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие; способствует самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению высокого уровня спортивных результатов.

Программа ориентирована на :

- создание условий для укрепления здоровья детей.
- привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- воспитание нравственных и волевых качеств.

История применения лапты в физическом воспитании молодёжи, насчитывает многие столетия. Эта игра зародилась в России. И из поколения в поколения передавалась, дойдя и до наших дней. Разновидностей этой игры очень много. Известный русский писатель А.И.Куприн так писал о лапте: «Эта народная игра - одна из самых интересных и полезных игр. В лапте нужна находчивость, глубокое дыхание, внимательность, изворотливость, быстрый бег, меткий глаз, твёрдость удара руки и вечная уверенность в том,

что тебя не победят. Трусам и лентяям, в этой игре нет места. Я усердно рекомендую эту игру не только как механическое упражнение, но и как безобидную игру – забаву, в которой вырабатывается товарищеская спайка: «своего выручай».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сухореченской основной общеобразовательной школы Илекского района Оренбургской области";

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - ознакомительный.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность состоит в том, что и в настоящее время игру в лапту стали пропагандировать. В неё могут играть дети даже младшего школьного возраста, не зависимо от состояния здоровья. Для игры в лапту не требуется сложного инвентаря и оборудования. Достаточно иметь один мяч и биту,

которую дети могут сделать самостоятельно. Занятия проводятся на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей.

Игра "Русская лапта" вызывает положительные эмоции, такие как: радость победы, переживание и сопереживание и т.п.

Развиваются физические качества: быстрота, ловкость, меткость, общая выносливость, гибкость.

Укрепляются и формируются моральные и нравственные качества.

Спортивная лапта является хорошим подспорьем и на уроках лёгкой атлетики, при обучении бега и метания мяча.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что обучающиеся овладевают технико-тактическим арсеналом игры в лапту, приобретают и накапливают соревновательный опыт.

Народная игра «Русская лапта» может увлечь всех ребят, невзирая на возраст и индивидуальные особенности, обеспечивает развитие двигательных и познавательных способностей обучающихся в большей степени. Эта старинная русская игра дает колоссальный всплеск эмоций, задора, азарта и, наконец, радости движения. Ведь для игры в лапту не требуется каких-то особых принадлежностей: лужайка, полянка или просто площадка двора или школьного стадиона вполне пригодные для игры. Круглая или плоская палка (бита), мячик, как правило, теннисный – вот и весь инвентарь. Правила игры не ограничивают количество обучающихся, размер площадки, все зависит от возраста и физической подготовленности играющих, возможностей площадки, простора для творчества и импровизации более чем достаточно.

Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии

В основу реализации программы положен ряд принципов, определяющих содержание, методы и формы взаимодействия педагога с обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на формирование культуры здорового образа жизни. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их физического и духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип событийной организации деятельности обучающихся

Реализация этого принципа направлена на обогащение образовательной среды, в которой происходит освоение программы по всем ее характеристикам и составляющим (устойчивость, мобильность, активность, интенсивность, эмоциональность)

Принцип диалогового общения

В формировании ценностных отношений к здоровью в различных жизненных ситуациях большую роль играет диалогическое общение пятиклассника и шестиклассника со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми для него взрослыми. Выработка школьника собственной системы ценностей, поиск смысла невозможны вне диалогического общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Органическое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной формы работы в ходе освоения программы внеурочной деятельности позволяет оптимально подобрать партнеров в игре и в команде, распределить их роли, позиции, учесть индивидуальные особенности ребенка, а так же объединить личные мотивы и мотивы команды.

1.1.5. Адресат

Программа «Русская лапта» предназначена для обучающихся 6 -11 лет и составлена с учетом возрастных особенностей (Приложение 1).

Количество обучающихся – 15 человек.

1.1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная программа рассчитана на 21 день (1 смена: с 01.06. по 25.06. 2021гг. 2 смена: с 28.06. по 21.07.2021гг.).

Количество часов по программе - 12 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения данной программы смешанная, очно-дистанционное.

Форма организации программы индивидуальные или групповые.

Онлайн занятия проводятся в виде конференции на платформе Zoom, социальные сети, мессенджеры, электронную почту.

Также допускается комбинированное использование onlain и offline режимов, видеолекций.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

В зависимости от поставленной цели (обучающей, воспитывающей, развивающей), уровня подготовки воспитанников и др. используются различные формы организации занятий: План занятий включает практические и теоретические работы.

1. Проведение инструктажа по технике безопасности при занятиях русской лаптой.

2. Индивидуальные занятия.

3. Обучение технике и тактике в игре Русская лапта.

4. Учебная игра.

5. Соревнования.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа.

при очной форме работы по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час.

При дистанционной форме:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;
- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;
- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является: «Формирование у детей необходимых двигательных качеств, для оздоровления культуры тела».

Задачи программы:

1.Привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

2.Формирование у детей необходимых навыков и умений - практическое их применение.

3. формирование элементов ИТ –компетенций

4.Формирование потребности в здоровом образе жизни.

5.Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, трудолюбия.

6.Воспитывать уважение к старшим и младшим членам команды.

Учебно-тренировочный процесс направлен на развитие общей и специальной подготовки. В него включены теоретические и практические занятия. При обучении применяются: эстафеты, спортивные и подвижные игры, специальные упражнения, используются естественные силы природы т.к. занятия проводятся на свежем воздухе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план (I,II смены)

Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<i>Раздел 1. Теоретические занятия</i>				
Историческая справка, изучение	2	1	1	Тестирование

правил игры оказание первой мед. помощи.				
<i>Раздел 2. Техника перемещений</i>				
Бег с изменением направления и скорости	2	1	1	Спортивная игра
Игры в салки. Старт из различных положений	2	1	1	Спортивная игра
Прыжки со скакалкой	2	1	1	Зачет
<i>Раздел 3. Ловля и передача мяча</i>				
1.Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, сверху, короткая, длинная; в парах на месте с расстояния 6-20м.	2	1	1	Спортивный праздник
Ловля и передача мяча в кругу, передача по кругу в одну сторону и в другую; ловля и передача мяча в движении с осваиванием.	2	1	1	соревнование

<i>Раздел 4. Удары по мячу (работа с битой)</i>				
Имитация удара по мячу битой	2	1	1	Эстафета
Удары в заданные сектора	2	1	1	Зачет
<i>Раздел 5. Общая физическая подготовка</i>				
бег на короткие и средние дистанции; - бег с ускорением	2	1	1	Спортивный праздник
игра «догонялки с мячом»; - эстафеты; - спортивные игры и др.	3	1	2	Эстафета
Спортивный праздник «Русская лапта»	3	1	2	Спортивный праздник
ИТОГО:	24	11	13	

1.3.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретический материал.

Тема 1. Историческая справка, изучение правил игры оказание первой мед. помощи.

Теория: Историческая справка

Практика: изучение правил игры оказание первой медицинской помощи.

Форма контроля: Тестирование

Раздел 2. Техника перемещений.

Тема 2. Бег с изменением направления и скорости

Теория: понятие бега с изменением направления и скорости

Практика: отработка правильной техники бега с изменением направления и скорости.

Форма контроля: прием учебных нормативов

Тема 3. Игры в салки. Старт из различных положений

Теория: понятие игры в салки

Практика: отработка старта из различных положений

Форма контроля: контрольное соревнование

Тема 4. Прыжки со скакалкой

Теория: понятие «прыжки со скакалкой»

Практика: отработка прыжков со скакалкой

Форма контроля: зачет

Раздел 3. Ловля и передача мяча

Тема 5. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, сверху, короткая, длинная.

Теория: понятие ловли и передачи мяча одной рукой от плеча.

Практика: отработка ловли и передачи мяча одной рукой от плеча.

Форма контроля: хронометрирование

Тема 6. Ловля и передача мяча одной рукой в парах на месте с расстояния 6-20м.

Теория: понятие ловли и передачи мяча одной рукой от плеча в парах.

Практика: ловля и передача в тройках на месте с двумя мячами или перемещаясь по кругу в заданном направлении, игроки образуют треугольник; в четвёрках на месте (4 мяча) и в движении с двумя мячами - перемещение в сторону передачи; в кругу, передача по кругу в одну сторону и в другую; тоже, но мяч передаётся в любом направлении, любому игроку; тоже, но с двумя, тремя мячами; ловля и передача мяча в движении с осиливанием.

отработка ловли и передачи мяча одной рукой от плеча в парах.

Форма контроля: соревнование

Тема 7. Ловля и передача мяча в кругу, передача по кругу в одну сторону и в другую; ловля и передача мяча в движении с осваиванием.

Теория: понятие ловли и передачи мяча в кругу.

Практика: ловля и передача мяча в круг.

Форма контроля: эстафета

Раздел 4. Удары по мячу (работа с битой)

Тема 8. Имитация удара по мячу битой

Теория: понятие «имитация ударов по мячу битой»

Практика: удары в заданные сектора; соревнование на точность.

Форма контроля: зачет

Тема 9. Удары в заданные сектора

Теория: понятие «ударов в заданные сектора»

Практика: удары в заданные сектора; соревнование на точность.

Форма контроля: прием учебных нормативов

Раздел 5. Общая физическая подготовка.

Тема 10. Бег на короткие и средние дистанции, бег с ускорением.

Теория: понятие «бег на короткие и средние дистанции, бег с ускорением»

Практика: бег на короткие и средние дистанции; бег с ускорением

Форма контроля: эстафета

Тема 11. Игра «догонялки с мячом», эстафеты; спортивные игры и др.

Теория: понятие «бег на короткие и средние дистанции, бег с ускорением»

Практика: игра «догонялки с мячом»; эстафеты; спортивные игры

Форма контроля: прием учебных нормативов

Тема 12. Спортивный праздник «Русская лапта».

Теория: понятие «бег на короткие и средние дистанции, бег с ускорением»

Практика: бег с изменением направления и скорости; рывки по сигналу с максимальной скоростью;

Форма контроля: прием учебных нормативов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы «Русская лапта» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности занимающихся на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

- *Слушать и понимать* речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в лагере и следовать им.

В результате освоения программы занимающиеся

узнают:

- об истории русской лапты;

- о здоровом образе жизни;

- о факторах, влияющих на улучшение физического состояния школьников;

- о правилах спортивной игры Русская лапта

получат опыт:

- позитивного межличностного общения со сверстниками, педагогом;

- приобщения к двигательной активности, оздоровительной и общеукрепляющей направленности;

- адекватной самооценки действий, поступков и полученных результатов;

смогут:

- планировать, выполнять и анализировать свои действия и поведение для достижения общей цели;

- самостоятельно отбирать и выполнять физические упражнения для развития физических качеств;

- осуществлять само- и взаимостраховку при выполнении физических упражнений;

- применять правила безопасности в подвижных играх со своими сверстниками на спортивных и игровых площадках, в спортивных залах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (I СМЕНА)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Июнь	02.06	Спортивная игра	1	Историческая справка, изучение правил игры оказание первой мед. помощи.	Анкетирование
2	Июнь	04.06	Практикум	1	Историческая справка, изучение правил игры оказание первой мед. помощи.	Тестирование
3	Июнь	08.06	Спортивная игра	1	Бег с изменением направления и скорости	«Вопрос-ответ»
4	Июнь	09.06	Эстафета	1	Бег с изменением направления и скорости	Прием учебных нормативов
5	Июнь	11.06.	Спортивная игра	1	Игры в салки. Старт из различных положений	Контрольное соревнование
6	Июнь	14.06	Эстафета	1	Игры в салки. Старт из различных положений	Контрольное соревнование
7	Июнь	16.06	Физическая	1	Прыжки со	Виктори

			ие упражнений		скакалкой	на (вопрос- ответ)
8	Июнь	18.06	Спортивн ая игра		Прыжки со скакалкой	Зачет
9	Июнь	21.06	Физическ ие упражнений	1	1.Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, сверху, короткая, длинная; в парах на месте с расстояния 6-20м.	Хрономе трирован ие
10	Июнь	23.06	Физическ ие упражнений	1	1.Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, сверху, короткая, длинная; в парах на месте с расстояния 6-20м.	Зачет
11	Июнь	24.06	Спортивн ая игра	1	Ловля и передача мяча в кругу, передача по кругу в одну сторону и в другую; ловля и передача мяча в движении с осваиванием.	Сдача нормати вов

12	Июнь	26.06	Спортивная игра	1	Ловля и передача мяча в кругу, передача по кругу в одну сторону и в другую; ловля и передача мяча в движении с осваиванием.	Зачет
----	------	-------	-----------------	---	---	-------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (II СМЕНА)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Июнь	28.06	Физические упражнения	1	Имитация удара по мячу битой	Эстафета
2	Июль	01.07	Физические упражнения	1	Имитация удара по мячу битой	Зачет
3	Июль	03.07	Физические упражнения	1	Удары в заданные сектора	Прием учебных нормативов
4	Июль	05.07	Физические упражнения	1	Удары в заданные сектора	Зачет
5	Июль	07.07	Физические упражнения	1	Бег на короткие и	Эстафета

					средние дистанции; - бег с ускорением	
6	Июль	09.07	Спортивный праздник	1	Бег на короткие и средние дистанции; - бег с ускорением	Зачет
7	Июль	12.07	Физические упражнения	1	Игра «догонялки с мячом»; - эстафеты; - спортивные игры и др.	Прием учебных нормати вов
8	Июль	13.07	Игра – соревнование	1	Игра «догонялки с мячом»; - эстафеты; - спортивные игры и др.	Зачет
9	Июль	14.07	Игра – соревнование	1	Игра «догонялки с мячом»; - эстафеты; - спортивные игры и др.	Зачет

10	Июль	16.07	Физические упражнения	1	Спортивный праздник «Русская лапта»	Прием учебных нормативов
11	Июль	19.07	Физические упражнения	1	Спортивный праздник «Русская лапта»	Зачет
12	Июль	20.07	Физические упражнения	1	Спортивный праздник «Русская лапта»	Зачет

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель МБОУ Сухореченской ООШ, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование при летнем лагере дневного пребывания «Бригантина».

2.2.2. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения занятий по кружку.

- Набор мячей;
- Лапта (бита);
- Верёвки для разметки площадок;
- Флажки для установки на площадке и для судей;
- Свистки судейские;
- Скакалки;
- Набивные мячи;

Гимнастические палки

Перед выполнением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности, а в дальнейшем постоянно напоминает о безопасных приемах работы.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- участие обучающихся (воспитанников) в играх, эстафетах, соревнованиях, спортивных викторинах и праздниках.
- выполнение индивидуальной работы самостоятельно;
- конкурс «Самый спортивный»;
- презентация или выставка рисунков, плакатов, фоторабот на спортивную тематику;
- защита портфолио.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Июнь	Определение уровня личностного развития, уровня развития физических способностей	Сдача нормативов
Промежуточная диагностика		
Июнь	Основной целью работы является определение уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов дополнительной образовательной программы «Русская лапта»	Зачет
Итоговая диагностика		
Июль	Определение уровня (степени) сформированности планируемых результатов	Защита портфолио

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы используются формы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям школьника:

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Тесты для оценки внутреннего состояния нервной системы, выявление уровня развития самооценки (методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)/ «Какой Я?»)(модификация методики О.С. Богдановой)	01-06.06.2021г. 01.07.— 05.07.2021г.
Метапредметные	Карта наблюдений, формулы физического состояния по методике А.Ф. Синяковой, Кетле, Эрисмана.	25-27.06.2021г.
Предметные	Карта наблюдений индивидуальной оценки физического развития воспитанников.	11-19.07.2021г.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

В начале работы кружка «Русская лапта» проводится диагностика воспитанников в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня спортивного потенциала.

В конце работы кружка проводится диагностика с целью изучения уровня овладения полученными знаниями, умениями и навыками, уровня развития спортивного потенциала воспитанников.

Для диагностики воспитанников педагогом используется:

- анкетирование,
- тест « Мой любимый вид спорта»;
- тест-опросник «Мое мнение» по О.С. Газману (адаптированный к условиям кружковой работы).

Методы обучения

Методы обучения, воспитания двигательных качеств:

- Равномерный метод
- Переменный метод
- Повторный метод
- Интервальный метод
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Круговой метод

Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками

- методы расчлененного упражнения;
- методы целостного упражнения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от физической подготовки учащихся;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (спортивные праздники, зачеты, эстафеты, игры, соревнования)

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

- 1.Готовцев, Е. В. Содержание и направленность тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки игроков в русскую лапту 10-16 лет на этапе спортивного совершенствования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Готовцев Евгений Владимирович. – М., 2003. – 23 с.
2. Готовцев, Е. В. Планирование в спортивной тренировке юных игроков в русскую лапту [Текст] : метод. рекомендации / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов. – Воронеж : [б.и.], 2006. – 116 с.
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов = [Текст] / авт. В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2006. – 126 с.
6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты для ин-ов физ. культ. – М., 1988.
- 4.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников; - М., 1998.
5. Минаев Б.Н.; Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников; Учеб. пособия для высших учебных заведений – М., 1989.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение1.

Возрастные особенности обучающихся

Занятия в кружке проходят по принципам наглядности и доступности. Значимым моментом при работе с детьми является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия. Очень важны отношения детей в коллективе. Коллективная работа способствует формированию нравственных качеств ребят. Одна из задач педагога - создавать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, чувствовать себя частью единого целого. Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные беседы, поручения, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения.

Методические рекомендации по освоению программы и изучению отдельных тем.

Цель игры – овладеть городом и совершить возможно больше перебежек, мешая с помощью мяча то же самое противнику. В игре, состоящей из двух периодов и одного перерыва, участвуют 2 команды по 6 игроков. Побеждает та из них, которая набрала больше число очков. При равном их количестве засчитывается ничья.

2. Время игры

Продолжительность одного периода 15 мин. – с 12 лет и старше (7-11-й класс); 10 мин – с 6 до 11 лет (1-6-й класс).

Перерыв: 3-5 мин.

Отсчёт времени игры начинается с попытки первого игрока ударить по мячу или с самого удара, который выполняется с разрешением судьи. В ходе игры время не останавливают до его истечения, кроме следующих случаев: 1. Если мяч потерян и его не может найти водящая команда, а все игроки города уже пробежали (имеющие право). Отсчёт времени возобновляется, когда мяч найден либо выдан другой. 2. Если кто-либо из игроков получил травму. Отсчёт времени – с момента удара по мячу очередным игроком. 3. Если Руководитель хочет сделать замечания по ходу встречи, которые относятся к обеим командам и способствуют лучшему пониманию игры (в играх внутри коллектива). 4. Другие не предвиденные обстоятельства, влияющие на ход встречи и на безопасность игроков (например, появление собаки на поле).

3. Площадка для игры.

Она состоит из игрового поля и примыкающих к нему города и кона. Город состоит из зон очерёдности: бьющего, бегущих (пригорода), делящих его на три равные части. В случае если в зону бьющего попадают футбольные ворота, которые препятствуют удару, то её разрешается перенести в сторону бегущих. Поле прямоугольной формы должно быть ровным и может иметь любое покрытие.

Размеры поля для игроков с 14 лет и старше – 50-60м x 30-40м, штрафная линия на расстоянии 12-15 м (9-11-й класс).

Для игроков 10-13 лет (5-8-й класс)- 30-40 м x 15-20 м, штрафная – 6-9 м.

Для игроков 6 лет (1-4 класс) – 18х11 (спорт зал), штрафная - дуга радиусом 6 м.

Глубина зон города и кона – 3-5 м. ширина линий- 4-5 см.

4. Инвентарь и оборудование

Лопта (палка-бита) имеет размеры и форму в зависимости от возраста участников, выполнена из дерева.

Для игроков 9 лет (3-4 класс) – бита №1; 10-1 лет (5-6-й класс) бита №2; 12-13 лет (7-8 класс)- бита №3

Для игры по упрощенным правилам и для тренировки игроков 12-13 лет – бита №4.

Для игроков 14 лет и старше – бита №5.

Для игр в спортивном зале всех возрастных групп (кроме 9 лет) – бита №2.

5. Форма игроков.

Играя на улице, команды должны иметь форму, соответствующую погодным условиям. В холодную погоду это спортивный костюм. Разрешается надевать перчатки, шапку, ветрозащитный костюм и т.п. при температуре воздуха +15 и выше, а также если игра проходит в спортивном зале, необходимы спортивные трусы и футболка.

Форма команд должна отличаться по цвету и иметь номера начиная с первого.

6. Судейство

Осуществляется бригадой судей из трёх человек: первой и второй судьи, судья – секретарь. Возможны ещё судья-информатор и помощник секретаря при игре в зале.

Первый судья располагается в месте пересечения боковой и штрафной линии со стороны пригорода, следит за соблюдением правил игры и ведёт хронометраж. Он осуществляет наказания и принимает окончательное решение в случае возникновения спорных моментов, а также подаёт сигнал свистком по окончании игры.

Второй судья находится в месте пересечения боковой линии и линии кона с противоположной стороны от первого судьи, помогает ему, следя за выполнением правил игры. Судьи должны как можно меньше вмешиваться в игру, делая это только в случае нарушений правил при помощи свистка. При необходимости они используют специальные жесты.

Судья-секретарь, находясь рядом с первым судьёй, ведёт подсчёт очков и заполняет протокол.

Помощник секретаря необходим при игре в спортивном зале в связи с частым выбиванием и сменой команд. Он подсказывает номера необходимых игроков.

Судья-информатор сообщает зрителям и игрокам сведения о счёте, об игре, о командах и игроках, разъясняет решения судей.

7. Капитан команды

Выбирается на одну игру или может быть постоянным и не переизбираться от начала и до конца игры. Если он уходит, то передаёт свои

права любому игроку команды, но, вернувшись на площадку, вновь обретает их. Капитан должен иметь отличительный знак (например, повязку на рукаве).

Он имеет право: 1. На три попытки удара в любой очередности, которые может использовать сразу или процессе игры. Заработав очко, он вновь имеет право на три попытки, не зависимо от того, сколько попыток перед этим было использовано. 2. Устанавливать очередность удара игроков. 3. Обращаться к судье по любому спорному вопросу. 4. Подавать протест после окончания встречи в соответствии с положением о проведении соревнований. 5. Проводить замену игроков. 6. Играть без замены при круговой смене играющих.

8. Замена игроков

Количество запасных игроков зависит от ранга соревнований и условий, которые устанавливаются положением. В нем же определяется и один из двух способов замены.

Первый – осуществляется капитаном команды (тренером), который с разрешения судьи меняет любого игрока, находящегося в зоне очередности или в поле. Замена выполняется перед очередным ударом любого игрока. Количество замен не ограничено.

Второй – осуществляется круговым способом, когда учувствуют все пришедшие на игру. При этом игроки автоматически меняются друг за другом по заранее установленной очередности. Замена выполняется при переходе команды из поля в город или наоборот, в зависимости от места расположения запасных игроков (около поля или города).

Если в положении не указан способ замены, то обычно используется первый. Поскольку замена выполняется быстро, то игрок, выходящий на замену, должен подготовиться за ранее.

9. Розыгрыш в начале игре

Перед началом игры команды в полном составе строятся друг против друга в одну шеренгу, по линиям, ограничивающим зону бьющего. После информации судьи о том, какая встреча проводится и кто играет, команды приветствуют друг друга. Затем капитаны подходят к судье, обмениваются рукопожатием и проводится жеребьевка. По её результату одна из команд начинает игру в городе, другая – в поле. В начале второго периода наоборот.

10. Игроки в городе (бьющие)

Поочередно с помощью лапты выбивают мяч в поле, и пока он там находится, стараются добежать до кона и вернуться обратно в город. Обязательные требования к игроку:

1. До удара по мячу находиться в пределах площадки очередности.
2. Каждый игрок имеет право только на одну попытку удара. Заработав очко, получает ещё оду и т.д.
3. Игрок, выполняющий удар, сам себе подбрасывает мяч. Если он плохо подбросил, но не сделал попытки удара, то имеет право повторить, однако не более одного раза. Бьющий (во время игры) выполняет удар без

какой-либо команды, не ожидая готовности игроков поля. Но участники его команды должны находиться за пределами поля в положенных им зонах.

4. Удар по мячу считается выполненным правильно, если: а) мяч, попав в пределы поля, залетел за штрафную линию; б) мяч вылетел за линию кона, но в пределах мысленного продолжения боковых линий; в) бьющий наносил удар, стоя в пределах площадки бьющего и не наступил за линию города; г) в момент удара по мячу все игроки команды бьющих находились за пределами поля в своих зонах.

5. Перебежку можно начинать сразу после удара (если удар не удачный, игрок обязан вернуться) или через некоторое время, но до тех пор, пока мяч не вернули в город или его явно бросают в город (момент замаха).

6. Бьющий должен оставить лапту в городе и совершить перебежку без неё.

7. Игроки, использовавшие свою попытку удара, а также отказавшиеся от перебежки, должны находиться в пределах площадки бегущих (пригороде). Только отсюда они имеют право выбегать на поле. Бьющей же выбегает на поле из своей зоны (бьющего).

8. Игрок команды города не имеет право переходить в пригород из площадки очерёдности без попытки удара.

9. Совершать перебежку могут одновременно один или несколько игроков, находящихся до удара в пригороде и на кону.

10. Во время перебежки игроки могут в пределах поля двигаться в любом направлении, останавливаться, возвращаться немного назад, но не за линию, из-за которой выбежали (города или кона).

11. Начавшим перебежку считается игрок, который наступил на поле двумя ногами.

12. Добежав до линии кона, игрок толь в том случае имеет право возвращаться обратно, если он переступил черту обеими ногами.

13. игрок имеет право оставаться за линией и вернуться при любом удачном ударе других участников команды.

14. Перебежавший площадку до кона и обратно (вернувшись в город) зарабатывает одно очко своей команде. Он получает право ещё на один удар, который выполняет уже после тех, кто ещё не бил (не совершил перебежку).

11. Игроки в поле (водящие)

Стараются осалить мячом игроков противника, совершающих перебежки, и в случае удачи перебраться в город.

При этом они могут:

1. Свободно перемещаться по всему полю и выходить за его пределы.

2. Не должны находиться в штрафной зоне при выполнении удара бьющей команды.

3. не должны мешать сопернику осуществлять перебежку.

4. Подобрал или поймал мяч, бросают его с того же места. Допускается лишь скачок в момент броска на дальнейшее расстояние, как при метании в лёгкой атлетике (не более двух шагов).

5. Игрок с мячом в руках может выполнить поворот: а) вышагивая одной ногой любое количество раз, не отрывая и не смешивая при этом другой ноги; б) без перемещения по площадке, совершая при этом любые движения ногами.

6. Разрешаются в любом количестве передачи мяча друг другу.

7. Не допускается пробрасывать или катить мяч самим себе. Это не касается тех случаев, когда мяч был брошен явно в соперника и в результате промаха игрок сам бежит за улетевшим мячом.

8. Игроки обязаны быстро возвращать мяч в зону бьющего, не затягивая времени, если в поле нет противника.

9. Не разрешается возвращать в поле мяч, улетевший за линию города, заходить в город.

12. Осаливание и борьба за город.

Игрок бьющих считается осаленным, если:

1. Он коснулся мяча в пределах поля, независимо от того, как это произошло: сам или в него попали мячом (запрещено любое касание)

2. До осаливания игрока бьющих никто из водящих не перемещался с мячом в руках. Если водящий перемещается с мячом, то игра останавливается свистком. Все игроки, перебегающие в этот момент в поле (независимо от направления), а также находящиеся на кону и в пригороде, получают одно очко, право на удар и переходят в город, в зону очерёдности.

Касанием считается и попаданием мячом по одежде, волосам и т.д. В случае споров последнее слово за первым судьёй.

Как только игрок бьющих осален, команды меняются ролями: бьющие становятся водящими, а водящие – бьющими. Игроки команды, бывшей до этого момента водящей, должны как можно быстрее убежать в город (овладеть им), больше не касаться в пределах игрового поля. Если им это удаётся, то они начинают игру в городе. Игроки бывшей бьющей команды, ставшие водящими, имеют право выбегать на поле, брать мяч и осаливать им игроков противника, пока те не убежали в город. В случае успеха команды опять меняются ролями и т.д.

Если игрок бьющих осален при групповой перебежке очки засчитываются только тем, кто успел перебежать линию города до момента осаливания (даже если команда опять завладела городом). Захватив город, все игроки располагаются в зоне очерёдности и вновь получают право на один удар, а капитан – на три.

13. Смена команд без борьбы

Производится в тех случаях когда:

1. Игрок водящих поймал мяч с лёта (руками), не зависимо где – в поле, за его пределами или в штрафной зоне. Засчитывается даже, если один игрок выронил мяч, а другой поймал, не дав ему коснуться земли (поля). При этом игроки обязаны унести мяч в город. В случае падения мяча дорогой (случайно или брошенного) игроки возвращаются обратно в поле, а противоположная команда в полном составе располагается в зоне очерёдности.

2. После осаливания игрок бывшей водящей команды убежал не за линию города, а за линию кона.

3. У бьющей команды не осталось игрока с правом на удар. Это правило распространяется и на случай, если капитан имеет право на удар (не использовал все попытки), но находится за линией кона.

4. Бьющий наступает на линию города или какую-то другую (т.е. выходит за пределы зоны бьющего) в момент самого удара или его попытки.

5. кто-либо из игроков города наступает на линии, ограничивающие площадки, или заступает за них в момент удара или его попытки.

6. В момент удара кто-либо из игроков находится не в своей зоне: а) уже бивший игрок в зоне очерёдности, а не в своей зоне бегущих, в том числе и капитан; б) в поле, после смены команд без борьбы, или ещё не завершив перебежку; в) прибежавший игрок ещё не пришёл в зону очерёдности.

7. Во время удара лапта вылетит в поле из рук бьющего.

8. Игрок бьющих, начав перебежку, оставил лапту (биту) в поле, а не в городе. Если бита касается линии города, то считается, что она оставлена в нём.

9. Игрок бьющих, ожидающий удачного удара своего партнёра, выбежал на поле не из пригорода, а из любой другой зоны или до удара по мячу.

10. Игрок бьющий при перебежке выбежал за боковую линию поля, наступил на неё.

11. Игрок бьющих, начав перебежку, возвратился обратно за линию города или кона.

12. Бьющая команда получила штрафное очко.

13. В команде бьющих во время игры (в игровых зонах) оказалось более шести игроков.

Смена команд должна производиться максимально быстро (бегом). При этом игроки, занявшие город, сразу, не дожидаясь, пока водящие займут места в поле, начинают выполнять удар.

14. Затягивание времени игры

Командой бьющих, когда:

1. Долго решают, кто будет бить (более 5 сек).

2. Медленно выходят на место удара и долго стоят, не выполняя его (более 5 сек).

3. Не подбирают мяч, находящийся в городе.

4. Бьющий не ловит мяч, брошенный ему для выполнения удара, специально пропуская его. Либо он ловит мяч с битой в руках.

5. долго производят смену команд без борьбы (направляясь в город).

Командой водящих, когда:

1. Не спешат подбирать мяч и бросать его в зону бьющего.

2. Специально бросают мяч мимо зоны.

15. Наказание

Предупреждение даётся за затягивание времени игры, за нарушение требований к игрокам, указанных в пунктах 8, 11.2, 11.8, 11.9, за сквернословие во время игры.

Штрафуются игроки за повторное предупреждение, умышленное затягивание времени, за задержку бьющих при перебежке (заслон, подножка, захват и т.п.), за оскорбление игроков и судей (словом или жестом), за превышение во время игры количества игроков (более 6).

Если штрафуются бьющая команда, то она меняется ролями с командой водящей. Если штрафуются последняя, то бьющие получают дополнительные очки.

Количество штрафных очков каждом конкретном случае должно быть оговорено в положении о проведении соревнований.

До конца игры игрок удаляется за повторное нарушение пункта 4 – оскорбление и за грубое, неспортивное поведение.

16. Игра в спортивном зале

Проводиться в основном по тем же правилам, что и на открытом воздухе. Не большие изменения состоят в следующем.

Линия города и кона являются лицевые линии волейбольной (баскетбольной, гандбольной) площадки, продолженные до стены. Боковыми линиями являются стены спортивного зала, а штрафной – дуга трёхочковой зоны в баскетболе, но может быть и другая линия, имеющая на площадке на расстоянии 6-8 м от линии города. Удар считается удачным, если мяч отскочил от пола и залетел за штрафную линию или попал в противоположную лицевую стену. Касание мячом боковых стен, потолка, любого другого предмета считается ошибкой. Мяч, пойманный водящей после удара, учитывается только в случае, если он пойман с лёта. Мяч пойманы после отскока от лицевой стены не учитывается. Игрок считается осаленным даже в том случае, если мяч попал в него, отскочив от стены (поскольку запрещено любое касание мяча). Игру можно проводить не теннисным, а резиновым (более мягким) мячом. Перелетевший линию города и отскочивший в поле мяч считается оставшимися в городе. Запрещаются удары ладью снизу и сбоку, так как мяч может пролететь через оконные решетки и заграждение приборов освещения (разрешаются только удары сверху).

Приложение 2.

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
РАЗВИТИЯ СПОСОБНОГО УЧАЩЕГОСЯ**

№	Наименование мероприятия <i>(зачет, спортивное соревнование, эстафета, сдача нормативов, спортивный праздник, викторина и др.)</i>	Уровень <i>(муниципальный, районный, областной, межрегиональный, всероссийский, международный)</i>	Результат	Сроки проведения
1.				
2.				
3.				

Перечень тем индивидуальных работ, проектов

- | | | |
|----|--|--------------|
| 1. | спортивная семья» | Проект «Моя |
| 2. | спортсмен» | Портфолио «Я |
| 3. | рисунков и поделок «Любимые виды спорта» | Конкурс |

Приложение 3

Тесты, викторины, методички

Тест по физической культуре для закрепления

1. С чего начинается урок физической культуры?

- А. с построения
- Б. с бега
- В. с отжиманий
- Г. с разминки

2. С каких частей тела начинается разминка?

- А. с ног
- Б. с туловища
- В. с головы
- Г. с рук

3. Определите, по картинке, где находится игра «Баскетбол»?



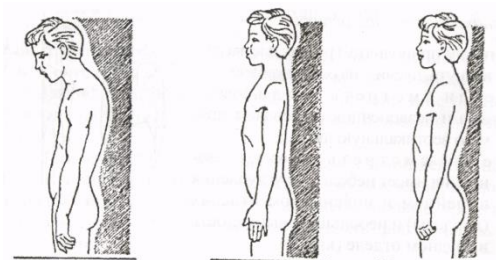
4. Где можно измерять пульс (частоту сердечных сокращений)?

- А. тремя пальцами на запястье
- Б. большим и указательным пальцем на шее
- В. кончиками пальцев на виске

- Г. ладонью на груди
Д. все вышеперечисленное
5. Для занятий физической культурой необходимо иметь?
А. спортивная форма
Б. кроссовки
В. сапоги
Г. куртку
6. Что нужно для игры в баскетбол?
А. мяч, щит, кольцо
Б. сетка, мяч
В. Винтовка, лыжи
Г. кеды, мяч
7. Олимпийские игры проводятся каждые?
А. 4 года
Б. 5 лет
В. 2 года
Г. 1 год
8. Укажите название данного вида спорта:



- А. хоккей
Б. бобслей
В. керлинг
Г. горные лыжи
9. Виды гимнастики:
А. спортивная
Б. художественная
В. командная
Г. Олимпийская
10. Волейбол - это
А. командная игра
Б. групповая игра
В. Индивидуальная игра
11. Назовите зимние виды спорта
А. теннис
Б. бобслей
В. фигурное катание
Г. Регби
12. Отметьте на рисунке правильную осанку:



13. Выберите мяч для большого тенниса:



А.



Б.



В.



Г.

14. Выберите подвижную игру с мячом:

- А. «Два мороза»
- Б. «Пустое место»
- В. «Перестрелка»
- Г. «Удочка»

15. Что развивают прыжки в длину?

- А. гибкость
- Б. скорость
- В. быстроту
- Г. скоростно-силовые качества

Приложение 3.

**ВХОДНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ
ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «БРИГАНТИНА».**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: _____

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Бригантина».

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Бригантина»?

- записался сам по собственному желанию;

- записался сам по приглашению педагогов лагеря;

- по совету классного руководителя;

- по совету родителей;

- Чем вы любите заниматься в свободное время?

- Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?

- Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

- В какие подвижные игры вы любите играть? _____

- Каким видом спорта вы занимаетесь?

- Какие телепередачи вы любите?

- Чем бы вы хотели заняться летом?

- Интересуетесь ли прошлым курского края? _____

- Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

- Какие русские народные сказки тебе знакомы?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

Спасибо за ответы!

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ
ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«БРИГАНТИНА».**

«Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – в основном не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие вожатые. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «БРИГАНТИНА».

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
 - а) очень нравится , супер;
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
 - в) нормально, как во всех лагерях ;
 - г) не нравится ;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____
8. Дают ли в лагере овощи и фрукты? _____
10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____
14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «БРИГАНТИНА».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения:

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Солнышко»? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере «Солнышко»?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере «Солнышко»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? _____

— Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

— СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

— СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

— СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

— СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

Психометрический тест Сьюзен Деллингер

ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ СЬЮЗЕН ДЕЛЛИНГЕР



1. Посмотрите на 5 фигур.
2. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!"
3. Постарайтесь почувствовать свою форму. Теперь расположите оставшиеся фигуры в порядке вашего предпочтения.

Психогеометрический тест — это проективная методика исследования личности, которая была представлена в 1978 году. Ее автором является достаточно известная многим личность — Сьюзан Деллингер, специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров, которая работает с такими крупными компаниями, как General Telephone and Electronics, Chevrolet Motors, Honeywell и др.

В качестве теоретических предпосылок, лежащих в основе науки, которую Сьюзан Деллингер определяет как психогеометрию, названы — учения Карла Юнга о психических типах и представления о функциональной ассиметрии полушарий головного мозга.

Взгляните на следующие фигуры:



Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!"
Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас.

Запишите ее название под номером 1. Теперь проработайте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

Итак, самый трудный этап закончен. Какую бы фигуру вы ни поместили на первое место - это ваша основная фигура, или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Остальные четыре фигуры - это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Краткие психологические характеристики соответствующих форм личности:

КВАДРАТ

Если вашей основной фигурой оказался квадрат, то вы — неугомонный труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы — вот основные качества истинных Квадратов.

Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если вы выбрали для себя квадрат — фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, то есть к тем, кто перерабатывает данные в последовательном формате: а-б-в-г... Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, любят порядок. Их идеал - распланированная, предсказуемая жизнь, и им не по душе изменение привычного хода событий. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать хорошими специалистами — техниками, администраторами, но редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, соблюдение правил могут развиваться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

ТРЕУГОЛЬНИК

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Они - энергичные, сильные личности.

Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам также являются «левополушарными» мыслителями. Способны глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути.

Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Потребность быть правым и потребность управлять ситуацией, решать не только за себя, но и, по возможности, за других, ведут Треугольника к постоянной готовности борьбы, соперничества.

Треугольники с большим трудом признают свои ошибки! Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть. Не любят менять свои решения, часто бывают категоричны. К счастью (для них и окружающих), Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главной цели.

Треугольники честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря — сделать карьеру. Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество Треугольников - сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми разными, но объединяет их одно — значимость изменений.

Основным психическим состоянием Прямоугольников является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость поступков в

течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни.

Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей. Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Однако у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, обратной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» — всего лишь стадия. Она пройдет!

КРУГ

Круг — это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга — люди. Круг — самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью. Круги — лучшие коммуникаторы благодаря своему умению слушать собеседника. Они обладают высокой чувствительностью, способны сопереживать.

Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Они любой ценой стремятся его избежать. Иногда — в ущерб делу. Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Однако Круги не слишком беспокоятся, в чьих руках находятся власть. В одном Круги проявляют завидную твердость — если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг — нелинейная форма, близкая к «правополушарным» мыслителям, у которых преобладают образы, интуиция, эмоции. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не последовательно, а скорее мозаично, прорывами. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто формализм у них не в приоритетах. Главные черты в их мышлении — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг — прирожденный психолог. Однако часто он слабый организатор — ему не хватает «левополушарных» навыков своих «линейных

братьев» — Треугольника и Квадрата.

ЗИГЗАГ

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий. Вам еще в большей степени чем Кругу свойственны образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая, последовательная дедукция — это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот — заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение — генерировать новые идеи.

Зигзаги — идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность. Зигзаг — самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Анкетирование «Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю»

Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших детей.

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем пришкольном лагере?

- *Доброжелательные.*
- *Равнодушные.*
- *Неприятные.*
- *Конфликтные.*

4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у вас и у воспитателей лагеря?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

6. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагеря?

7. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря?

Ребята совместно с вожатой и воспитателями в течение всего сезона совершают восхождение на гору Олимп. Ориентиром в пути служит карта стадиона. Карта вывешивается в первый день смены на стенде.

Для достижения цели нужно «бежать по дорожке», выполнять задания, получать вознаграждение, чтобы в конце пути собрать венец Славы. К концу смены беговая дорожка на карте полностью раскрашена, венец Славы (из «лавриков») собран.

Все путешествие разделено на пять частей – по числу разноцветных олимпийских колец.

Символ дня

1. Коллективный **Красный цвет** – КТД лагеря, в которых каждый ребенок – активный участник.
2. Особый **Черный цвет** – КТД, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский **Желтый цвет** – КТД, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений, развивающие фантазию детей
4. Задорный **Зеленый цвет** – смешные конкурсы, веселые КТД
5. Спортивный **Синий цвет** – спортивные соревнования, мероприятия патриотического направления

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся тренерами—проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде (стадиона) беговой дорожки, начало пути-старт, конец пути – финиш, каждый день команда преодолевает отрезок дистанции. Всего 21 отрезок – по количеству дней пребывания детей в лагере.

У каждой команды есть свое название, девиз, флаг они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждой команде. В конкурсах участвуют все воспитанники лагеря (спортсмены).

В каждой команде есть свой отрядный уголок, в котором размещены:

- флаг команды;
- название команды;
- девиз команды;

- достижения команды;
- поздравления;
- численность команды (список отряда)
- пьедестал побед.

Победившая команда в общелагерном деле, устанавливает на своем отрезке символический флажок и красочно оформляет отрезок в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с дорожкой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди восхождения на Олимп, режим тренировок, упражнений и времени на восстановление сил, план соревнований, допинг контроль и результаты дистанций и спринтов.

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение участников:

- плетение венца Славы;
- вручение статуэток по номинациям (танец, вокал, модель, актёрское мастерство, легкий жанр);
- вручение дипломов, сувенирной продукции и присвоение звания «Почетный житель» самым активным участникам смены, согласно сюжету (личностный рост);
- написание книги «Легенды спорта», куда будут занесены имена и биографии участников, наиболее ярко отличившихся в спортивной сфере за время игрового сюжета смены;
- создание итогового видео-дневника по сюжету смены;
- наглядный результат посещения мастер-классов.

Ребята совместно с вожатой и воспитателями в течение всего сезона совершают восхождение на гору Олимп. Ориентиром в пути служит карта стадиона. Карта вывешивается в первый день смены на стенде.

Для достижения цели нужно «бежать по дорожке», выполнять задания, получать вознаграждение, чтобы в конце пути собрать венец Славы. К концу смены беговая дорожка на карте полностью раскрашена, венец Славы (из «лавриков») собран.

Все путешествие разделено на пять частей – по числу разноцветных олимпийских колец.

Символ дня

6. Коллективный **Красный цвет** – КТД лагеря, в которых каждый ребенок – активный участник.
7. Особый **Черный цвет** – КТД, которые не похожи на все другие дни смены.
8. Житейский **Желтый цвет** – КТД, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений, развивающие фантазию детей
9. Задорный **Зеленый цвет** – смешные конкурсы, веселые КТД
10. Спортивный **Синий цвет** – спортивные соревнования, мероприятия патриотического направления

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся тренерами—проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде (стадиона) беговой дорожки, начало пути-старт, конец пути – финиш, каждый день команда преодолевает отрезок дистанции. Всего 21 отрезок – по количеству дней пребывания детей в лагере.

У каждой команды есть свое название, девиз, флаг они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждой команде. В конкурсах участвуют все воспитанники лагеря (спортсмены).

В каждой команде есть свой отрядный уголок, в котором размещены:

- флаг команды;
- название команды;
- девиз команды;
- достижения команды;

- поздравления;
- численность команды (список отряда)
- пьедестал побед.

Победившая команда в общелагерном деле, устанавливает на своем отрезке символический флажок и красочно оформляет отрезок в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с дорожкой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди восхождения на Олимп, режим тренировок, упражнений и времени на восстановление сил, план соревнований, допинг контроль и результаты дистанций и спринтов.

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение участников:

- плетение венца Славы;
- вручение статуэток по номинациям (танец, вокал, модель, актёрское мастерство, легкий жанр);
- вручение дипломов, сувенирной продукции и присвоение звания «Почетный житель» самым активным участникам смены, согласно сюжету (личностный рост);
- написание книги «Легенды спорта», куда будут занесены имена и биографии участников, наиболее ярко отличившихся в спортивной сфере за время игрового сюжета смены;
- создание итогового видео-дневника по сюжету смены;
- наглядный результат посещения мастер-классов.

